

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п.Соцземледельский  
Балашовского района Саратовской области

Принято на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2023</u>	«Утверждаю» Приказ № <u>294</u> от <u>01.09.2023</u> Директор МОУ СОШ п. Соцземледельский Балашовского района Саратовской области /Е.А.Глухова/
---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
Программа «Эколята»

Направленность:  
естественнонаучная  
Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 6-10 лет  
Автор-составитель:  
Тупикова Галина  
Владимировна  
педагог дополнительного  
образования

п.Соцземледельский  
2023-2024 учебный год

## **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»**

**Дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом:**

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,
- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации №629 от 27.07.2022 г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Положения о дополнительной общеразвивающей программе МОУ «СОШ п. Соцземледельский»

### **Пояснительная записка**

**Направление программы:** естественнонаучное, которое направлено на формирование научной картины мира и развитие познавательных интересов, детей младшего школьного возраста в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы состоит в том, что в процессе её освоения обучающиеся познакомятся с датами экологического календаря, научатся познавать окружающий мир во всем его многообразии, что будет способствовать формированию экологического мировоззрения.

Реализация программы невозможна также и без совместной работы с родителями обучающихся.

### **Адресат программы.**

Программа предназначена для детей в возрасте 8 – 10 лет

### **Возрастные особенности**

Возраст 8-10 лет – оптимальный в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте обучающихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа курса обучения составлена из расчёта 72 учебных часа в год.

**Форма обучения:** очно-заочная

**Режим занятий и их формы.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, очно- заочная

### **Педагогическая целесообразность**

В процессе освоения программы обучающиеся научатся познавать окружающий мир во всем его многообразии, что способствует формированию экологического мировоззрения, ценностных ориентаций, установок, активной деятельности по охране окружающей среды.

#### **1.1. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у обучающихся экологической культуры, научно-познавательного, эмоционально-нравственного и практически-деятельного отношения к окружающей среде посредством изучения экологического календаря.

**Задачи:**

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей и значением экологического календаря;
- расширять знания о взаимоотношениях человека с природой;
- создавать условия для формирования знаний о биологическом разнообразии;
- расширять знания в области экологии;
- сформировать представления о приспособленности живых организмов к условиям среды обитания;

- с помощью теоретических знаний и применений их на практике сформировать понятие об организации здорового образа жизни, способах сохранения и укрепления здоровья;
- создавать условия для самореализации и самовыражения через вовлечение обучающихся в творческие виды деятельности.

#### Развивающие:

- развивать познавательную активность, интерес к занятиям;
- развивать память, логическое мышление, творческие способности;
- способствовать развитию коммуникативной компетенции (умение работать в команде, решать совместные творческие задачи);
- формировать умение анализировать экологические ситуации.

#### Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества личности на основе общечеловеческих ценностей: бережное отношение к природе, умение видеть красоту вокруг себя, умению удивляться окружающему миру, аккуратность и любознательность;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать культуру поведения.

### **Планируемые результаты**

#### Предметные:

- обучающиеся познакомятся с историей и значением экологического календаря;
- расширятся знания о взаимоотношениях человека с природой;
- сформируются и расширятся знания о биологическом разнообразии в области экологии;
- сформируются представления о приспособленности живых организмов к условиям среды обитания;
- сформируется понятие об организации здорового образа жизни, способах сохранения и укрепления здоровья;
- сформируется готовность и способность к самореализации и через творческие виды деятельности.

#### Метапредметные:

- разовьётся познавательная активность, интерес к занятиям;

- разовьётся память, логическое мышление, творческие способности, умение работать в команде, решать совместные творческие задачи;
- сформируется умение анализировать экологические ситуации.

Личностные:

- сформируются нравственные качества личности на основе общечеловеческих ценностей: бережное отношение к природе, умение видеть красоту вокруг себя, умение удивляться окружающему миру, аккуратность и любознательность;
- сформируется потребность в здоровом образе жизни и соблюдении социальных норм и правил поведения.

### Учебный план

№п/п	Название раздела	Количество часов	Формы аттестации и контроля		
			Теория	Практика	
		Всего			
1.	Вводное занятие.	<b>1</b>	1	-	беседа, опрос
2.	Экология как наука	<b>2</b>	1	1	наблюдение, викторина, тестирование
3.	Осенний календарь	<b>23</b>	10	13	наблюдение, творческая работа, презентация
4.	Зимний календарь	<b>18</b>	8	10	викторина, конкурс, собеседование, презентация, тестирование, презентация
5.	Весенний календарь	<b>27</b>	15	12	наблюдение, творческая работа, презентация, участие в

					конкурсах, экологических акциях
6.	Итоговое занятие	1	1	-	
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с целью и программой, расписанием занятий. Сбор сведений об обучающихся, анкетирование, тестирование. Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении занятий. Беседа об охране здоровья.

### 2. Экология как наука

Теория. Экология как наука. История возникновения календарей. Значение экологического календаря в жизни людей. Роль экологии в современном обществе.

Практика. Викторина. Начальная диагностика уровня сформированности экологических знаний и умений по методике Ю. А. Полещук.

### 3. Осенний календарь

День рождения Всемирного фонда дикой природы (WWF)

Теория. История возникновения фонда, его основные программы

День журавля

Теория История праздника, внешний вид, повадки, места обитания, виды журавлей; традиции и обычаи наших предков, связанных с журавлями. Причины сокращения численности журавлей.

Практика. Изготовление журавлика – оригами.

День рождения международной экологической организации «Гринпис» («Зеленый мир»)

Теория. Дата и история образования, принципы зеленого движения, экологические акции.

Практика Интеллектуальная викторина.

День работников леса

Теория Значение леса в жизни человека и природы, вырубка лесов, охрана, профессия-лесник, пословицы о лесе, правила поведения в лесу.

Практика Викторина, рисунок

Международная ночь летучих мышей

Теория. Цель праздника, особенности строения, среда обитания, интересные факты о летучих мышах

Практика Изготовление летучей мыши с использованием бросового материала.

День осеннего равноденствия. Бабье лето

Теория Что происходит в этот день, праздник у разных народов, приметы, традиции, обряды славян на день осеннего равноденствия, народные игры. Бабье лето – почему так называют.

Всемирный день моря

Теория История, праздника, цель, значение морей в природе и жизни человека, обитатели моря.

Практика Дидактические игры, викторина о морях, рисование обитателей моря.

Всемирный день защиты животных

Теория История праздника, просмотр презентации, загадки о животных.

Практика Игра «Как кто», «Собери картинку»

Всемирный день перелетных птиц

Теория История, перелетные птицы саратовской области, просмотр учебного фильма, интересные факты о перелетных птица.

Практика Поделка( бумагопластика – ласточка)

Международный день защиты от стихийных бедствий

Теория История, какие бывают стихийные бедствия, МЧС, просмотр учебного фильма.

Всемирный день здорового питания

Теория Азбука здорового питания, полезные и вредные продукты, режим дня, загадки о продуктах питания

Практика Дидактические игры.

### Всемирный день хлеба

Теория История праздника, традиции, хлеб ВОВ, правила обращения с хлебом.  
пословицы о хлебе

Практика Викторина

### Международный день жирафа

Теория История, образ жизни жирафов

Практика Аппликация из бумаги

### Международный день Черного моря

Теория История, интересные факты, морские обитатели

Практика Рисование морских обитателей.

### Всемирный день китов и дельфинов

Теория История, интересные факты, причины сокращения численности

Практика Рисование китов и дельфинов.

### Международный день тигра

Теория История, образ жизни, интересные факты

Практика Поделка из бумаги

### Международный день энергосбережения

Теория История, правила энергосбережения, загадки об источниках света, тепла.

Практика Решение кроссворда «Бытовые и электрические приборы и устройства», рисование плаката

### Синичкин день

Теория История, традиции, приметы, такие разные синицы, образ жизни.

Практика Викторина, изготовление объемной поделки – синица

### Международный день толерантности

Теория История, определение понятия, игры.

### День отказа от курения

Теория История, воздействие курения на организм человека, просмотр учебного фильма о вреде курения.

Практика. Конкурс плакатов «Вред табака»

День вторичной переработки

Теория История, традиции, отдельный сбор мусора.

Практика Поделка из бросового материала.

День бобра

Теория История, образ жизни, интересные факты, просмотр учебного фильма  
Практика Рисунки.

Всемирный день домашних животных

Теория История возникновения Всемирного дня защиты животных и значением этого дня, его значение, мероприятия, проводимые в этот день

Практика Рисование домашних животных. Наблюдение за своим домашним животным.

#### **4. Зимний календарь.**

Всемирный день носорога

Теория История образ жизни, интересные факты, просмотр мультфильма « Необычный друг»

Практика Кроссворд.

День моржа

Теория История образ жизни, интересные факты, просмотр учебного фильма

Практика Рисование моржа.

Международный день гор

Теория История, как образуются горы, интересные факты, альпинисты  
Практика Викторина.

Международный день кроликов

Теория История образ жизни, интересные факты, кролики в Австралии.

Практика Изготовление кролика из бумаги.

День вечнозеленых растений

Теория Разнообразие вечнозеленых растений, хвойные растения на территории Саратовской области, ЭКО елка

Практика Кроссворд.

### Растения оранжереи

Теория Экскурсия (заочно) в оранжерею, знакомство с растениями разных зон, интересные факты

Практика Викторина.

### День зимнего солнцестояния

Теория Солнцеворот, традиции, обряды на Руси, загадки. игры, конкурсы

Практика Игры, конкурсы.

### Международный день обезьян

Теория История, образ жизни, интересные факты, просмотр учебного фильма

Практика Поделка из бумаги.

### День заповедников и национальных парков

Теория Понятия «заповедник», национальный парк, особо охраняемая территория, памятник природы. Памятники природы Саратовской области. Национальный парк «Хвалынский»

### День признательности комнатным растениям

Теория Комнатные растения, значение комнатных растений, ядовитые растения, условия произрастания.

Практика Викторина.

### День зимующих птиц России

Теория История, зимующие птицы Саратовской области, образ жизни, питание, просмотр учебного фильма

Практика Изготовление кормушек для птиц, рисование зимующих птиц. Развешивание кормушек и подкормка птиц.

### День осведомленности о пингвинах

Теория История образ жизни, интересные факты, просмотр учебного фильма

Практика Рисование пингвина.

### День сурка

Теория История традиции, сурок – обитатель степей, образ жизни, интересные факты .

### День без автомобиля

Теория История, первые автомобили, правила дорожного движения, дорожные знаки, загрязнение воздуха автомобилями

Практика Викторина.

Всемирный день защиты морских млекопитающих. Всемирный день китов

Теория История, просмотр учебного фильма о жизни китов, интересные факты

Практика Поделка из бумаги – кит

Международный день белого медведя

Теория История образ жизни, интересные факты.

Практика Кроссворд, поделка из бумаги – белый медведь.

## **5. Весенний календарь.**

День кошек.

Теория История, интересные факты о кошках, приметы, пословицы,

Практика Игры, поделка из бумаги – кошка.

Международный день льва

Теория История, образ жизни, интересные факты, просмотр мультфильма «Каникулы Бонифация».

Практика Поделка из бумаги .

Международный день защиты бельков

Теория История, просмотр учебного фильма

Практика Поделка из бумаги, или рисование плаката.

Международный день борьбы против плотин. День борьбы в защиту рек

Теория История, польза и вред плотин, традиции, интересные факты.

Всемирный день воробья

Теория История, образ жизни, интересные факты, разновидность воробьев, приметы, пословицы о воробьях.

Практика Поделка оригами «Воробей».

День весеннего равноденствия

Теория История, традиции, обряды.

Практика Изготовление жаворонков из соленого теста.

Всемирный День Воды, или Всемирный день водных ресурсов

Теория Значение воды для жизни живых организмов, животный и растительный мир водоемов, вода- источник энергии, водный транспорт.

### День русской березки

Теория История, традиции, поверья, игры.

Практика Рисование «Березовый лес».

### Международный день птиц

Теория Союз охраны птиц России, птица года, образ жизни, интересные факты  
Практика Рисование «Птицы», поделка из бумаги.

### Всемирный день охраны здоровья

Практика Рисование Экологические забеги.

### Всемирный день бродячих животных

Теория История, просмотр видеороликов про беспризорных животных, обзор художественной литературы, в которой описывается жизнь бездомных животных («Каштанка», «Белый Бим Черное ухо», «Белый пудель», «Бобик в гостях у Барбоса». Мультфильмы «Бременские музыканты», «Жил-был пес», «Котенок Гав»)

Практика Рисование плакатов.

### День космонавтики, космонавты Земли Саратовской

Теория История, космонавты Земли Саратовской

Практика Викторина.

### День первоцвета

Теория Показ презентации о первоцветах, интеллектуальные задания

Практика Рисование плакатов о защите первоцветов.

### Международный День охраны памятников и исторических мест. Дуб-Великан в поселке Барсучий Лысогорского района Саратовской области

Городской парк культуры и отдыха

Теория История создания, виртуальная экскурсия .

### День Земли

Практика Конкурсы «Знатоки природы», «Зеленый друг», «Да, нет», «Живи, родник, живи», «Охрана природы»

### Международный День лягушки.

Теория История возникновения Всемирного дня лабораторных животных, виды лабораторных животных. Особенности строения лягушки, питание, образ жизни, интересные факты.

Практика Изготовление лягушки в технике оригами.

Международный день собак-поводырей

Теория История, собаки на службе человека, просмотр видеороликов о собаках

Практика Поделка из бумаги

День ветеринарного врача

Теория История и традиции праздника, профессии в ветеринарии, интересные факта о некоторых животных, просмотр видеоролика «Один день с ветеринаром»

День Солнца

Теория История и традиции праздника, солнце-источник тепла, света, энергии, солнечная викторина, игры «Гори, гори ясно», просмотр мультфильма «Петушок и солнышко»

Практика Изготовление поделки из бумаги «Солнце».

Всемирный день перелетных птиц

Теория Просмотр видеоролика о перелетных птицах, приметы, связанные с птицами, загадки.

Практика Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Зимующие и перелетные птицы», «Птичьи профессии», «Составь слова»

День защиты малых рек

Теория Большие и малые реки, просмотр документального фильма «Жизнь малой реки»

Практика Виртуальная экскурсия «Путешествие по рекам Саратовской области». Составить план единых действий в защиту малых реки Медведицы.

Всемирный день пчел

Теория Особенности общественных насекомых, образ жизни, использование человеком

Практика Поделка.

День Волги

Теория Название Волги в древности, исток, притоки, устье, река и времена года, растения и животные реки, использование человеком, влияние человека, охрана Волги

Практика Викторина.

По страницам Красной книги

Теория История, Красная книга Саратовской области, страницы Красной книги, растения и животные, находящиеся под охраной. Основные причины сокращения численности растений и животных. Лекарственные растения наших мест. Охрана природы края.

Практика Рисунки одного из представителей Красной книги.

Всемирный день черепахи

Теория виды черепах, внешний облик животного, особенности содержания, образ жизни животного

Практика Поделка. Итоговая диагностика уровня сформированности экологических знаний и умений по методике Ю. А. Полещук.

## **Итоговое занятие**

Теория. Анализ работы за год, поощрение обучающихся.

### **1.2. Формы аттестации.**

Проверка знаний, умений и навыков проводится в три этапа:

- ✓ Начальная диагностика проводится в начале обучения. Осуществляется с целью выявления имеющихся знаний, умений, навыков у обучающихся.
- ✓ Промежуточная диагностика проводится по темам программы/рисунки, кроссворды, поделки, викторины/.
- ✓ Итоговая диагностика проводится в конце обучения.

## **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Методическое обеспечение.**

Процесс достижения поставленных цели и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса. На различных его этапах ведущими выступают отдельные, приведенные ниже методы.

#### Методы обучения:

- методы организации учебно-познавательной деятельности (словесные - беседа, рассказ, сообщение, диалог, дискуссия; наглядные - демонстрация иллюстраций, демонстрация видео- и фотоматериалов, изучение моделей и макетов, плакатов и т.д.;
- Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные и развивающие игры, коллективные обсуждения, викторины, решение ситуационных задач).
- Методы воспитания: беседы, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, поощрение, наблюдение, анализ результатов, коллективно-творческая деятельность (создание экологических плакатов).
- Методы контроля – викторины, кроссворды, творческие задания.

#### Формы организации деятельности учащихся

- фронтальная;
- групповая;
- работа в парах;
- индивидуальная.

#### Формы организации занятий

- беседа;
- практикум;
- тематическая игра;
- творческое задание;
- викторина;
- познавательная игра;
- экскурсия /виртуально/
- работа с наглядными пособиями;
- работа с литературой.

## 2.2. Условия реализации программы.

### Материально-техническое обеспечение.

Учебный кабинет /соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, оснащён персональным компьютером с доступом в интернет.

### Дидактическое обеспечение.

- Наборы картинок в соответствии с тематикой.
- Гербарии.
- 

### Интернетресурсы:

- <http://www.forest.ru/> - леса России
- [www.vokrugsveta.ru](http://www.vokrugsveta.ru) - Вокругсвета
- [www.droug.ru](http://www.droug.ru). - журнал «Друг»
- [www.zooclub.ru/animals](http://www.zooclub.ru/animals) - газета «Мое зверье»
- [www.zooland.ru](http://www.zooland.ru) - «Кирилл и Мефодий. Животный мир»
- [www.herba.msu.ru](http://www.herba.msu.ru) - «Херба» — ботанический сервер МГУ им. М.В. Ломоносова
- [www.nature.ok.ru/mlk\\_nas.htm](http://www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm) - «Редкие и исчезающие животные России»
- [www.zoomax.ru](http://www.zoomax.ru) - «Животные»
- [www.zooclub.ru](http://www.zooclub.ru) - «Зооклуб. Все о животных»
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
- <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
- Природные символы Саратовской области - <http://drofa.info/>

### Нормативные документы общего характера:

- инструкции по охране труда при работе на персональных компьютерах,
- инструкции по охране труда при работе на оборудовании,
- инструкции по противопожарной безопасности.

### 2.3. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования.

### 2.4. Оценочные материалы

Основными формами контроля предметных результатов являются: наблюдение, опрос детей в устной форме, беседа, тест, лист наблюдений, практическое задание, творческая работа.

Для диагностики метапредметных результатов педагогом используются работы обучающихся (исследования, участия в экологических акциях, практическая деятельность с применением полученных знаний и др.)

В объединении проводится педагогическая диагностика личностных результатов по методикам М.И. Рожкова «Социализированность личности обучающегося» (Приложение 1); Л.Л. Андреева «Методика изучения удовлетворенности обучающихся процессом обучения» (Приложение 2);

Программа «Экологический календарь» предусматривает 2 этапа мониторинга: стартовый и итоговый.

Методы начального и итогового этапов мониторинга: диагностика уровня сформированности экологических знаний и умений по методике Ю. А. Полещука «Экологические знания», Методика С. Глазычева «Мое отношение к природе», А. Сидельковского «Развитость моего экологического сознания». (Приложение 3)

### 2.5. Список литературы

Литература для педагога:

1. Астафьев В.М. Познавательные задачи, задания и вопросы экологического содержания в школьном курсе биологии - Самара, 1992.
2. Балабанова В.В. Биология. Экология. Здоровый образ жизни. Волгоград, 2006.
3. Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. 4 Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.

4. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
5. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т. М. Экология человека: Практикум для вузов. – М.: 6Гуманитарн.изд. центр ВЛАДОС, 2003.
6. Дрийверова М.У., Шипунова Т.Б. У нас дома животные / М. У. Дрийверова. — М., 1995
7. Зверев В.П. Экологические игры. Москва, "Просвещение", 2001г.
8. Зверев И.Д. Практические занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 1996.
9. Круковер В. 500 практических советов владельцам собак / В. Круковер. — М., 1998.
10. Махлин М. Д. Путешествие по аквариуму / М. Д. Махлин. — М., 1993.
11. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001.
12. Пайерс Х. Кошка / Х. Пайерс. — М., 1997.
13. Пивоварова. А.С. Занятия по экологии.- Москва, "Просвещение", 2005г
14. Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст/А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2011.
15. Плешаков А.А. Зеленые страницы Текст /А.А. Плешаков.- М.: Просвещение, 2011.
16. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба - Москва .: Просвещение, 1998.
17. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе -Начальная школа. - 1998. -№ 8.
27. Стрижев А.К. «Календарь русской природы, М. Московский рабочий, 1972
18. Федотова О.Н., Трофимова Г.В., Трофимов С.А. Давай знакомиться, Мир. Хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник 2009.
19. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. - Ярославль: Изд. Академия развития. 1997.
20. Ясвин В. А. Азбука содержания животных / В. А. Ясвин, М. Ф. Пупинин. — М., 2001.

#### Литература для детей:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Москва, "Академия развития" 1998г.

- 2.ВахрушевА.А. Бурский Раутиан 2класс Наша планетам земля в 2 частях Москва Баласс 2010
- 3.ВахрушевА.А. Бурский Раутиан 3класс Обитатели Земли в 2 частях Москва Баласс 2013
- 4.ТингусовА.Д.. Тропой природных достопримечательностей. Новосибирск, 1994г
- 5.ТарабаринаТ.И.. И учеба, и игра: природоведение. Ярославль, "Академия развития", 1997г.
- 6.Левитман.М.Х Экология - предмет: интересно или нет. С-Петербург, "Союз", 1998г.
- 7.ШульцеМ Основы флористики. Издательство "ВигёаМойеп"
8. Энциклопедия «Азбука природы». М.: Ридерз Дайджест, 2001. - 336 с.10  
Энциклопедия живой природы. М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. - 328 с.
9. Энциклопедия живой мир. М.: Росмэн, 1994.
10. Энциклопедия «Экология». М.: Русич, 2000.
- 11 Большая энциклопедия природы для детей. М.: Гриф-фонд, Межкнига, 1994.
- 14 Энциклопедия «Мир леса». М.: Махаон, 2006.
12. Энциклопедия для детей. Аванта+, 1994.

## **Приложения.**

### **Приложение 1**

#### **Методика М.И. Рожкова**

#### **«Социализированность личности обучающегося»**

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающегося.

Ход проведения. Обучающемуся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда; 3 — почти всегда; 2 — иногда; 1 — очень редко; 0 — никогда.

Задание для обучающегося.

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое суждение и оцени степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда; 3 — почти всегда; 2 — иногда; 1 — очень редко; 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка данных. Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

	Всегда	Почтиникогда	Иногда	Оченьредко	Никогда
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.					
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.					
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.					
4. Я умею прощать людей.					
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.					
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.					
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.					
8. Считаю, что делать людям					

добро — это главное в жизни.					
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.					
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.					
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.					
12. Мне нравится помогать другим.					
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.					
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.					
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.					
16. Переживаю неприятности других, как свои.					
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.					
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.					
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.					
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.					

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

### Методика изучения удовлетворенности обучающихся процессом обучения (по Л.Л. Андрееву)

Цель: определить степень удовлетворенности обучающихся процессом обучения

Ход проведения. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен, 3 — согласен; 2 — трудно сказать; 1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я иду на занятия с радостью.
2. В объединении у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем объединении хороший руководитель.
4. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. В объединении я могу всегда свободно высказать свое мнение.
6. Я считаю, что в объединении созданы все условия для развития моих способностей.
7. Я считаю, что объединение по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
8. На летних каникулах я скучаю по занятиям в объединении.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности (У) обучающихся является частное от деления общей суммы баллов ответов всех обучающихся на общее количество ответов. Если (У) больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же (У) больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени.

## Методика Ю. Полещука «Экологические знания»

**Инструкция:** Я прочитаю вам вопросы и три варианта ответов. Вам необходимо выбрать один или несколько правильных вариантов.

### Вопросы:

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?

- а) животные;
- б) лишайники;
- в) растения.

2. Почему человек создает сады и парки в городе?

- а) чтобы растения обогащали кислородом воздух;
- б) чтобы люди гуляли;
- в) чтобы было красиво.

3. Какие вещества люди добывают из морской воды?

- а) морскую соль;
- б) сахар;
- в) рыбий жир.

4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, потому что океан от этого не пострадает?

- а) да;
- б) нет.

5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?

- а) морская свинка;
- б) морская корова;
- в) морская собака.

6. Какая вода встречается в озерах?

- а) пресная;
- б) соленая;
- в) в одних пресная, в других соленая.

7. К чему приводят загрязнения водоемов?

- а) гибнет рыба;
- б) по берегам чахнут растения;
- в) размножаются водоросли.

8. Как служат почве дождевые черви?

- а) уничтожают вредителей;

- б) перерабатывают опавшие листья;
- в) роют подземные ходы.

9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?

- а) в лесу;
- б) в городе;
- в) на лугу.

10. Где выращивают редкие растения:

- а) в заповедниках;
- б) в садах и парках города;
- в) в ботаническом саду.

11. Из чего можно составить букеты?

- а) из редких цветов;
- б) из растений, выращенных человеком.

12. Что будет, если в лесу станет мало птиц?

- а) деревья могут погибнуть;
- б) ничего не случится;
- в) не услышим птичьих песен.

13. Какое животное может дольше других быть в состоянии спячки без еды?

- а) мышь;
- б) бобр;
- в) еж;
- г) медведь.

14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?

- а) синица;
- б) кукушка;
- в) филин;
- г) соловей.

15. Какое из перечисленных животных запасает себе корм на зиму?

- а) лошадь;
- б) волк;
- в) белка.

**Инструкция:** Прочитайте вопрос в таблице и выберите один из трех ответов. Обведите соответствующую оценку в баллах.

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	Поразному
Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?			
Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?			
Всегда ли вы бережно относитесь к природе?			
Заслуживают ли внимания окружающая природа и происходящие в ней явления?			
Цените ли вы разнообразие в природе?  Влияет ли природа на ваше настроение?			
Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?			
Все ли в			

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	Поразному
окружающей природе вас интересует?			
Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?			
Можете ли объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?			
Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?			
Любите ли вы читать описания природы в книгах?			
Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?			
Влияет ли природа на ваше поведение?			
Часто ли вы			

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	Поразному
отдыхаете среди природы (в городских скверах, парках и т. п.)?			
Приходилось ли вам вольно или невольно чемто вредить природе?			
Есть ли какиелибо занятия, которые вы любите делать среди природы?			
Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?  Вы начали посильно участвовать в охране природы во 2–3м классах?			
Вы начали посильно участвовать в охране природы до поступления в школу?			
Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах			

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	Поразному
(фотографиях)?			
<p>Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?</p> <p>Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?</p>			
<p>Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?</p>			
<p>Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и внеклассная - работа?</p>			

**Методика А. Сидельковского «Развитость моего экологического сознания»**

**Инструкция:** Выберите вариант своего отношения к утверждению.

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
<p>Высшую ценность представляет человек</p> <p>Человек разумен, а поэтому несет ответственность</p>			
<p>Необходимо сохранять природу ради нее самой</p> <p>Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара</p>			
<p>Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет, как продолжать их строить</p> <p>Сохраним природу для наших детей</p>			
<p>Несомненно, все приносящее вред природе не может быть ценным</p> <p>Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы</p>			
<p>Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными</p>			
<p>Природа – это окружающая среда</p>			
<p>Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса</p>			
<p>Экологический кризис – порождение научно-технического прогресса</p> <p>Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений</p>			
<p>Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных</p>			

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
законов, контроль за технологиями			
Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов			
Природа полезна для человека			
Необходимо контролировать, чтобы загрязненность окружающей среды была в пределах норм. В этом залог экологического благополучия			
Бывают вредные и полезные жуки			

### Ключ к методике Ю. Полещука

1 – б;      5 – б;      9 – б;      13 – г;  
2 – а, б;    6 – в;      10 – а, в;    14 – б;  
3 – а;      7 – а, б, в;    11 – б;      15 – в.  
4 – б;      8 – б;      12 – а;

### Обработка результатов

Подсчитайте количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у обучающихся:

0–6 – низкий уровень;

7–11 – средний уровень;

12–15 – высокий уровень.

#### Низкий уровень

У обучающихся отсутствуют знания или сформированы узкие неадекватные знания о животном и растительном мире. Обучающиеся не знают экологические взаимосвязи и взаимозависимости организмов в природе. Школьники не контролируют свое поведение, поступки в природе.

Обучающиеся не проявляют инициативу, когда решают экологические проблемы, не знают правила и нормы поведения в природе.

### **Средний уровень**

У обучающихся недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических взаимосвязях организмов в природе, недостаточно развиты потребности приобрести экологические знания. Школьники не в полном объеме знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

### **Высокий уровень**

Обучающиеся осведомлены о закономерных связях в природе. У школьников сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязях и взаимозависимостях организмов в природе, высоко развиты потребности в природе, в приобретении экологических знаний. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Обучающиеся знают и выполняют нормы и правила поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо.

## **Ключ к методике С. Глазычева «Мое отношение к природе»**

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	Поразному
Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	Поразному
Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
Заслуживают ли внимания окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?	2	0	1
Можете ли объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или	1	0	2

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	Поразному
природные явления?			
Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
Часто ли вы отдыхаете среди природы (в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	Поразному
Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
Вы начали посильно участвовать в охране природы?	2	0	1
Вы начали посильно участвовать в охране природы до поступления в школу?	0	2	1
Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	Поразному
Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и внеклассная - работа?	2	0	1

### Обработка результатов

Сложите все полученные баллы:

менее 20 баллов – низкий уровень;

от 21 до 29 – средний уровень;

от 30 до 39 баллов – высокий уровень.

#### Низкий уровень

Очень жаль, что ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство, ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы не осознаете своей связи с природой.

#### Средний уровень

Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, которые отображают природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих людей.

#### Высокий уровень

Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в

защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства, читайте, слушайте музыку.

**Ключ к методике А. Сидельковского  
«Развитость моего экологического сознания»**

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
Высшую ценность представляет человек	0	2	1
Человек разумен, а поэтому несет ответственность	2	0	1
Необходимо сохранять природу ради нее самой	2	0	1
Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара	0	2	1
Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет, как продолжать их строить	0	2	1
Сохраним природу для наших детей	0	2	1
Несомненно, все приносящее вред природе не может быть ценным	0	2	1
Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы	0	2	1
Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными	2	0	1
Природа – это окружающая среда	0	2	1
Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса	2	0	1
Экологический кризис – порождение научно-	0	2	1

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
технического прогресса			
Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений	0	2	1
Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями	0	2	1
Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов	2	0	1
Природа полезна для человека	0	2	1
Необходимо контролировать, чтобы загрязненность окружающей среды была в пределах норм. В этом залог экологического благополучия	0	2	1
Бывают вредные и полезные жуки	0	2	1

### Обработка результатов

Сложите все полученные баллы:  
 менее 18 баллов – низкий уровень;  
 от 18 до 27 баллов – средний уровень;  
 свыше 28 баллов – высокий уровень.

#### Низкий уровень

Вы осознаете пользу природы для человека. Природа для вас – окружающая среда. Постарайтесь осознать себя частичкой природы. Природное изначально самоценно. Человек не собственник природы, а один из членов ее сообщества. Ваши отношения с природой должны быть взаимовыгодными.

#### Средний уровень

Ваше экологическое сознание находится в переходном состоянии. Это здорово. Вы на пути к непротивопоставлению человека и природы, а к признанию их взаимовыгодного единства, хотя пока еще и склонны

рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений, а это опять же аспект ее полезности для человека. На самом деле природу необходимо охранять ради нее самой. Природа имеет право существовать вне зависимости от полезности, бесполезности и даже вредности для человека.

### **Высокий уровень**

Ваше экологическое сознание ориентировано на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию. О таких людях говорят, что они сдувают комаров, а не прихлопывают. Формируя свое отношение к природе на основе этого, сами определяя свое поведение, вы станете экологической личностью.