Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Соцземледельский
Балашовского района Саратовской области

Принято на заседании педагогического совета **Протокол** **№** 1 **от** 31.08.2023	**«Утверждаю»** **Приказ №** 204 **от** 01.09.2023 **Директор МОУ СОШ п. Соцземледельский Балашовского района Саратовской области** _____ **/Е.А.Глухова/**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа «Природа вокруг нас»

Направленность:
естественнонаучная
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 6-8 лет
Автор-составитель:
Толкачева Наталья
Анатольевна
педагог дополнительного
образования

п.Соцземледельский
2023-2024 учебный год

Раздел № 1. « Комплекс основных характеристик программы».

Пояснительная записка

Программа *«Природа вокруг нас»* (далее Программа) направлена на обучение детей начальных классов основам биологии.
Данная программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273- ФЗ,
-Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,
-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации №629 от 27.07.2022 г.
-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Она рассчитана на обучение, идя от простого, знакомого к более сложному, а так же на развитие творческой личности, нравственного воспитания, любознательности и наблюдательности.

Программа предусматривает межпредметные связи с литературным чтением, историей.

Новизна программы состоит в комплексном подходе решения задач обучения, воспитания и развития экологического образования школьников начальных классов.

Курс носит ознакомительный характер и предполагает большой объём занятий с использованием ТСО, инновационных технологий.

Актуальность программы

В настоящее время возникает острая необходимость в воспитании и развитии биологической культуры у ребёнка, необходимо развивать позитивное восприятие окружающей среды.

Программа составлена на основании потребностей детей и предполагает ознакомление с живой природой.

Отличительные особенности программы

Программа способствует углубленному изучению биологии.

Большое количество экскурсий, практических занятий, бесед придаёт программе особую роль - развивает творческую любознательность, интеллектуальную личность

Адресат программы

Дети 6 – 8 лет.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 66 часов и реализуется в течение 9 месяцев.

Форма обучения – очно-заочная.

Форма организации образовательного процесса

беседа
экскурсия
практическая работа
рассказ
викторины
праздники

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 35 – 40 минут.

Цель:

Заинтересовать учеников начальной школы проблемами современной экологии и дать навыки поиска решения поставленных экологических задач.

Задачи:

Научить понимать красоту окружающего мира через непосредственное соприкосновение с природой

Воспитать творческую личность, умеющую настойчиво трудиться, думать

Дать прочные знания, дополнительно к тем, которые получают на уроках окружающего мира

Научить самостоятельно ставить проблему и искать пути её решения

Развивать познавательные потребностей и способности младших школьников.

Обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

Формировать и развивать у детей младшего школьного возраста умения и навыки исследовательского поиска.

Планируемые результаты

Познавательные УУД:

-анализ объектов с целью выделения признаков *(существенных, несущественных)*;
-синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием восполнением недостающих компонентов;
-выбор оснований и критериев для сравнении;
-классификации объектов;
-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
-подведение под понятия, выведение следствий;
-установление причинно-следственных связей;
-построение логической цепи рассуждений;
-умение структурировать знания;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
-смысловое чтение, извлечение информации;
-определение **основной** и второстепенной информации.
-построение логической цепи рассуждений;
-доказательство;
-выдвижение гипотез и их обоснование;
-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
-умение осознанно и строить речевое высказывание в устной и письменной форме
-выбор эффективных способов решения задач;
-свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
-понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
-смысловое чтение, извлечение информации;
-определение **основной** и второстепенной информации;
-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

Регулятивные УУД:
-способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
-умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
-понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
-**основы** в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем. способность - принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
-преодоление импульсивности, непроизвольности;
-умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной **основы** в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
-умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.
-умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
-умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
-умение планировать работу до ее начала *(планирующий самоконтроль)*;
-адекватность самооценки;
-умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:
-преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
-понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
-ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.
-понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору;
-учет разных мнений и умение обосновать собственное;
-умение договариваться, находить общее решение.
-умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
-способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;

-взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
-рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
-способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
-умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Личностные УУД:
-Внутренняя позиция школьника *(положительное отношение к школе; чувство необходимости учения)*;
-Самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;
- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения *«Я»* и *«хороший ученик»*; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения *«Я»* и *«хороший ученик»*;
-способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
Мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	Наука о живой природе	3	1	2	Конкурс рисунков
3.	Царство растений	3	1	2	Выставка творческих работ
4.	Растительный мир нашего края	4	2	2	Творческая работа
5.	Царство Бактерии	4	1	3	Выставка творческих работ
6.	Царство Грибы	4	1	3	Выставка творческих работ
7.	Царство Животные	3	1	2	Выставка творческих работ

8.	Животный мир нашего края	3	1	2	Конкурс рисунков
9.	Пауки	2	1	1	Творческая работа
10.	Насекомые	3	1	2	Тестирование
11.	Муравьи и пчелы	3	1	2	Конкурс сказок
12.	Бабочки. Не птицы, а летают.	3	1	2	Творческая работа
13.	Сумчатые животные.	3	1	2	Конкурс рисунков
14.	Живые гиганты.	4	1	3	Квест игра
15.	Похожи на людей (приматы)	7	3	4	Квест игра
16.	Домашние животные	8	3	5	Фотоконкурс и конкурс рисунков
17.	Охрана природы	6	2	4	Участие в природоохранной акции, фотоконкурс и конкурс рисунков
18.	Итоговое занятие	2		2	Итоговое тестирование и выставка творческих работ
Всего часов		**66**	**23**	**43**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. **Вводное занятие (1 час)** Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с правилами работы в кабинете и планом работы в течение года, знакомство с биологическим оборудованием.

2. **Наука о живой природе (3часа)**

Природа- источник познания. Что изучает биология. Мир глазами эколога. Зоология. Ботаника. Конкурс рисунков "Мир живого".

3.**Царство Растений (3 часа)** Как живут растения? Разнообразие растений. Значение растений. Что такое вечнозелёное дерево? Хвойные растения. Почему у растений зелёные листья? Жизненный цикл растений. Творческая работа "Осенний листочек"

4.**Растительный мир нашего края (4 часа)** Растения лугов. Растения болот. Растения водоёмов. Растения лесов. Знакомство с гербарием. Как делать гербарий? Делаем сами первый гербарий из опавших листьев.

5. **Царство Бактерии (4 часа)** Размеры бактерий, формы бактерий. Где живут бактерии. Полезные бактерии. Кисломолочные продукты. Болезнетворные бактерии. Антибиотики. Конкурс рисунков "Маленькие - да удаленькие!"

6. **Царство Грибы (4 часа)** Строение грибов. Внешний вид. Разнообразие грибов. Чем грибы отличаются от растений. Съедобные и ядовитые грибы. Плесневые грибы. Творческая работа "Раз- грибок, два- грибок!"

7. **Царство Животные (3 часа)** Одноклеточные животные. Разнообразие животных. Где живут животные. Что едят животные. Паразитические формы животных: черви. Выставка творческих работ: "Самое красивое животное" (фотоконкурс)

8. **Животный мир нашего края (3 часа)** Животные лугов. Животные болот. Животные водоёмов. Животные лесов. Сообщения о животных нашего края. Конкурс рисунков: "Любимый зверь"

9. **Пауки (2 часа)** Строение и внешний вид пауков. Места обитания. Разнообразие пауков. Ядовитые пауки. Паутина. Творческая работа "Плету паутину, как паук"

10. **Насекомые (3 часа)** Внешний вид, места обитания. Разнообразие. Опылители. Значение насекомых в природе и жизни человека. Полет насекомых. Тестирование по теме "Насекомые"

11. **Муравьи и пчёлы (3 часа)** Тли и муравьи. Значение пчел. Мед. В медовом царстве. В муравейнике. Общественные насекомые. Конкурс сказок про пчел и муравьев.

12. **Бабочки. Не птицы, а летают (3 часа)** Разнообразие, внешний вид, цикл развития. Творческая работа "Бабочка - красавица"

13. **Сумчатые животные (3 часа)** Особенности строения. Виды сумчатых животных. Распространение. Особенности развития. Фотоконкурс о сумчатых животных "У меня есть сумка"

14.**Живые гиганты (4 часа)** Африканский страус. Большой рыжий кенгуру. Белый медведь. Тигр. Горилла. Бегемот. Белый носорог. Африканский слон. Синий кит. Квест игра "Огромные животные"

15. **Похожи на людей (приматы) (7 часов**) Разнообразие. Внешний вид. Места обитания. Лемуры, лори. Мартышковые. Гиббоновые. Гоминиды. Квест игра.

16. **Домашние животные (8 часов)** История одомашнивания животных. Общая характеристика. Биологическая классификация. Сельско-хозяйственные животные. Содержание животных. Бездомные животные. Конкурс рисунков "Мой питомец". Фотоконкурс "А у меня дома есть..."

17. **Охрана природы (6 часов)** Экология. Глобальное потепление. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Охрана лесов. Природоохранные зоны. Заповедники. Охрана животных. Практические занятия: акция "Мы за чистое село". Конкурс рисунков "Сохраним природу!". Фотоконкурс "Красота родного края"

18. **Итоговое занятие (2 часа)** Выставка творческих работ. Итоговое тестирование.

Раздел № 2. « Комплекс организационно – педагогических условий».

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия:

- естественные или натуральные (гербарии, образцы материалов, живые объекты, и т.п.);
- объёмные (муляжи растений и их плодов, образцы изделий, оборудование для проведения опытов и экспериментов);
- схематические или символические (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, шаблоны и т.п.);
- иллюстрационные материалы (картины, иллюстрации по теме, слайды, фотоматериалы и др.).

Практическое оборудование: различный инвентарь

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет источники

- смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы, аудиозаписи и т.д.);
- обучающие темы в электронном виде;
- учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, сценариев, игр.

Кабинет, столы, стулья, соответствующие возрасту детей, доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, мультимедийное оборудование.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Особенности организации образовательного процесса: очная форма обучения.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: теоретический (словесный), исследовательский, поисковый, наглядный, практический, игровой, метод коллективного и индивидуального творчества.

1. Теоретический – работа с литературой по изучаемой тематике, использование справочников, определителей растений, анализ используемой литературы.
2. Практический – метод исследований: непосредственное обследование природных объектов, применение и использование на практике полученных ранее знаний, умений и навыков. Природоохранная и общественно-полезная деятельность.
3. Наглядный – метод визуального изучения натуральных природных объектов.
4. Игровой – проведение занятий в игровой форме для повышения познавательной активности обучающихся и интереса к изучаемой теме.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Педагогическая технология – технология группового обучения с элементами технологий игровой и коллективной творческой деятельности, развивающего обучения, исследовательской и проектной деятельности, с элементами коммуникативной и здоровьесберегающей технологии.

Образовательный процесс в объединении осуществляется через учебное занятие.

Дидактический материал. Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические

задания, упражнения, методики проведения опытов и экспериментов, и др.);

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Оценочные материалы.

В дополнительном образовании у педагогов имеются неограниченные возможности для оценочной деятельности, так как именно в дополнительном образовании детей отсутствует обязательная система оценок и уж тем более отметок. Система оценивания в дополнительном образовании – гибкая и вариативная система, выполняющая развивающую и стимулирующую функции, а также обеспечивающая комплексную оценку результатов: общую характеристику всего приобретенного ребенком в ходе освоения дополнительной образовательной программы.

В объединении оценка знаний воспитанников отличается от школьного курса. Здесь нельзя применять 5 или 10 балльную систему отметок, потому что объединение – это добровольный выбор ребенка, и оценка полученных знаний и навыков происходит путем применения системы самодиагностики по нескольким направлениям:

1. а**)** тестирование индивидуальное
   б) тестирование коллективное / звеньями /.

Этот вид самодиагностики применяется для закрепления полученных знаний, дается конкретный подбор разноуровневых заданий по 1 или более теме. Тестирование выявляет уровень знаний каждого индивидуально взятого ребенка.

- Выполнены задания в полном объеме - высокий уровень подготовки;
- 2/3 выполнено заданий – средний уровень усвоения материала;
- 1/3 выполнено заданий – низкий уровень усвоения материала.

2. Анкетирование.

С помощью анкетирования у детей выясняются более занимающие их темы, чему они хотели бы больше посвятить свое время. Анкетирование позволяет выявить интересы ребенка.

3. Индивидуальные беседы.

Позволяют выявить и развить творческую направленность каждого ребенка, помочь самореализовать его идеи.

4. Викторины, конкурсы.

Все это диагностика уровня развития коллектива.

5. Диагностика уровня практической пригодности занятия.

Практика показывает, что формы, подходы, методики оценивания и фиксирования достижений, обучающихся в учреждении дополнительного образования очень разнообразны, их использование зависит от возраста обучающихся и направленности дополнительных образовательных программ, целей и задач педагогической работы, используются различные нецифровые формы оценивания - вербальное выражение оценки (похвала, порицание и пр.) Особую роль играет эмоциональная сторона поведения педагога: его мимика, жесты, модуляция голоса, критическое замечание – все приобретает оценочный смысл.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Атлас растений. Атлас животных. Ж. Делярош 2014г.
2. Береги воду. Н. Б. Коростелёв 2015г.
3. В помощь учителю. Разработки по курсу *«Окружающий мир»*
Т. Ю. Целоусова 2015г.

4. Животные. Всемирная энциклопедия 2015г
5. Жизнь животных. А. Брем 2015г.
6. Занимательная биологическая энциклопедия. Н. Осипов 2015г.
7. Почемучка. А. Дитрих, Г. Юрмин 2015г
8. Растительный мир нашей Родины. В. В. Петров 2013г.
9. Тайны живой природы. 2015г.
10. У подножия солнца. В. Танасийчук 2015г
11. Энциклопедия *«Что такое. Кто такой.»* 3тома С. П. Алексеев 2013г.

Интернет – ресурсы для реализации программы

1. Изучаем животный мир - ставим опыты http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10n.shtml
2. Занимательные научные опыты для детей http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10o.shtml
3. Познавательные опыты для детей http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10g.shtml

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Атлас растений. Атлас животных. Ж. Делярош 2013г.
2. Животные- бойцы. 2014г
3. Кто в лесу живёт и что в лесу живёт. Ю. Дмитриев 2015г.
4. Мы идём в лес. Атлас 2015г.
5. Тропический лес. А. Мертини 2015г.
6. Почемучка. А. Дитрих, Г. Юрмин 2015г
7. Что ты знаешь о животных. Атлас 2015г.
8. Энциклопедия *«Что такое. Кто такой.»* 3тома С. П. Алексеев 2015г.
9. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Мир животных. 2015г.
10. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Мир растений. 2015г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СОЦЗЕМЛЕДЕЛЬСКИЙ БАЛАШОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ».

Рекомендовано

На заседании педагогического совета Соцземледельский

МОУ СОШ п Соцземледельский Глухова Е.А./

Протокол_____ от_____

Утверждено

Директор МОУ СОШ п

_____/

Приказ _____ от _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

« ПРИРОДА ВОКРУГ НАС».

Направленность : естественнонаучная

Срок реализации : 1 год

Возраст детей : 6 – 8 лет

Автор – составитель:

учитель начальных классов

Толкачева Наталья Анатольевна

2021 – 2022 гг