

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Соцземледельский
Балашовского района Саратовской области»

Принято на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>21.08.2023</u>	«Утверждаю» Приказ № <u>294</u> от <u>01.09.2023</u> Директор МОУ СОШ п. Соцземледельский Балашовского района Саратовской области  /Е.А.Глухова/
---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Программа «Самоделкины»

Направленность:
техническая
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Автор-составитель:
Шитова Татьяна Павловна
педагог дополнительного
образования

п.Соцземледельский
2023-2024 учебный год

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Самodelкины" способствует формированию знаний, умений в области конструирования и моделирования, дает возможность научиться элементам рационализаторства, конструирования, развивает техническое мышление и способности к творческой работе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Самodelкины» разработана в рамках **технической направленности** в соответствии с:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,
- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации №629 от 27.07.2022 г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на развитие самостоятельной творческой деятельности обучающихся по созданию макетов и моделей несложных объектов, познавательного процесса у младших школьников, формирование политехнических знаний и умений. Соединение обучения, труда и игры в единое целое обеспечивает решение познавательных, практических и игровых задач. Все поделки функциональны: ими можно играть, их можно использовать в быту, их можно подарить. Знания, полученные учащимися в области конструирования и моделирования, дают возможность по окончании обучения по программе, определиться с выбором занятий в других видах технического творчества.

Новизна программы обусловлена тем, что решая самые различные воспитательные и учебно-образовательные задачи, работая на конечный предполагаемый результат, программа ставит перед собой основную педагогическую цель — создание условий для непрерывного роста личности учащихся, развитие и расширение у них творческих способностей средствами технического моделирования, а также с использованием электронных (дистанционных) технологий.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Самodelкины» заключается в

целесообразности раннего развития творческих способностей детей младшего школьного возраста. Если с раннего возраста детей включать в творческую деятельность, то у них развивается пытливость ума, гибкость мышления, память, способность к оценке, видение проблем, способность предвидения и другие качества, характерные для человека с развитым интеллектом.

Отличительные особенности программы – это интеграция разных техник декоративно-прикладного искусства и технического творчества (аппликация, оригами, бумагопластика, конструирование, моделирование). Применение информационно – коммуникативных технологий при сборке моделей и макетов, проведение экспериментов по исследованию различных материалов, способствуют достижению таких метапредметных результатов освоения программы дополнительного образования - владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, поиск новых технических решений, а также в использовании электронных (дистанционных) технологий.

Адресат программы. Возрастные особенности обучающихся. Комплектация состава объединения происходит из обучающихся 7-10 лет.

Возрастные особенности детей 7-10. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Основной деятельностью, его первой и важнейшей обязанностью становится учение — приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе. Формирование интереса к содержанию образовательной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием обучающимися чувства удовлетворения от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой педагога, который подчёркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд. Образовательная деятельность стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира — ощущений и восприятий. Дети этого возраста отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Они с живым любопытством воспринимают окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ними всё новые и новые стороны, они очень эмоциональны. Они могут бегать и играть по несколько часов в день. Занятия должны быть эмоциональными. Для этого успешно используются игровые и соревновательные ситуации. К началу младшего школьного возраста дети 7-10 лет относительно быстро осваивают основы современной техники. В младшем возрасте происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха.

Рекомендуемый состав группы 12-15 человек. При наборе принимаются все желающие. При приеме обучающихся в объединение необходимо получить от родителей (законных представителей) заявление с просьбой о зачислении их детей.

Объём и срок освоения программы дополнительной общеобразовательной программы «Самоделкины» - 72 часа. Этот объём программы реализуется в течение 1 года (9 месяцев, т.е. 36 недель).

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность учебного часа – 45 минут, перерыв – 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель. формирование специальных компетентностей у обучающихся в области технического моделирования и конструирования, способствующих развитию их творческих способностей.

Задачи

Образовательные:

- формировать знания и умения в моделировании и конструировании из проволоки, бумаги, картона и нетрадиционных материалов;
- формировать умения читать чертежи и схемы технических поделок;
- формировать умения и навыки работы с инструментами.

Развивающие:

- развивать интерес к техническому творчеству;
- развивать умения конструировать по образцу и самостоятельно простых моделей из плоских и объемных деталей;
- развивать умения решать задачи по созданию новых конструкций, моделей.

Воспитательные:

- воспитывать патриотические и гражданские чувства.
- воспитывать культуру поведения в обществе.

1.3. Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Самоделкины» обучающиеся получают следующие **результаты:**

предметные:

- сформированы знания и умения в моделировании и конструировании из различных материалов;
- сформированы умения читать чертежи и схемы технических поделок;
- сформированы умения и навыки работы с инструментами.

Метапредметные результаты:

- сформирован интерес к техническому творчеству;
- сформированы умения конструировать по образцу и самостоятельно простых моделей из плоских и объемных деталей;
- сформированы умения решать задачи по созданию новых конструкций, моделей.

Личностные результаты:

- привиты патриотические и гражданские чувства.
- сформирована культура поведения в обществе.

1.4. Содержание программы
Учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Самоделкины»

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Общее	Тео- рия	Прак- тика	
Модуль № 1 «Моделирование и конструирование технических моделей из различных материалов». 72 часа					
1 раздел. Моделирование из бумаги и бросового материала - 20 часа					
1	Вводное занятие. Техническое развитие России	2	1	1	Викторина/ Онлайн викторина
2	Плоскостные композиции	6	2	4	Мини- выставка./ Онлайн выставка
3	Моделирование из бросового материала	2	1	1	Выставка/ Онлайн выставка
4	Бумагопластика или объемное конструирование	10	4	6	Творческая работа «Подарки друзьям» (Очно/диста нционно)
2 раздел. РОБОТОТЕХНИКА НА БАЗЕ КОНСТРУКТОРОВ LEGO WEDO – 20 часов					
1	Введение в робототехнику	4	1	3	Контрольное задание (Очно/диста нционно)
2	Конструкторское бюро	16	6	10	Мини- выставка. / Онлайн выставка
3 раздел. Техническое конструирование – 32 часа					
1	Основы конструирования	6	2	4	Защита схемы (Очно/диста нционно)
2	Конструирование автомоделей	6	2	4	Выставка работ / онлайн выставка

3	Конструирование авиамodelей	6	2	4	Выставка работ. / Онлайн выставка
4	Конструирование судомodelей	6	2	4	Выставка работ/ Онлайн выставка
5	Конструирование зданий	6	2	4	Выставка работ/ Онлайн выставка
6	Итоговое занятие. Фестиваль «Техномикс»	2	-	2	Фестиваль/ онлайн-фестиваль
Всего: 72 часа					

**Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Самоделкины»**

**Модуль № 1 «Моделирование и конструирование технических моделей из
различных материалов». 72 часа**

1 раздел. Моделирование из бумаги и бросового материала. 20 часов

Теория. (Очно/дистанционно) **Вводное занятие.** Техническое развитие России. Значение техники в жизни человека. **Плоскостные композиции.** Бумага, ее виды, свойства. Элементарные сведения о производстве бумаги. Изготовление геометрических фигур с использованием необходимых инструментов. Правила вырезания дисков, начертания полос для колес. **Моделирование из бросового материала.** Вторая жизнь вещей. **Техника бумагопластики.** Общие сведения о технике бумагопластики или объемном конструировании. Скручивание, гофрировка бумаги.

Практика. Тестирование. Демонстрация моделей. Изготовление поделок на свободную тему из одного листа бумаги. Техника работы с бумагой. Правила сгибания и складывания. Выполнение серии заданий по сгибанию листа в разных направлениях, работа с готовыми выкройками (домик, лодочка и т.д.), конструирование объектов различной формы. Конструирование из объемных деталей. Моделирование из бумажных полос. Конструирование из объемных деталей. Конструирование из бросового материала (пластиковых бутылок, пластмассовых крышек, контейнеров от киндер-сюрпризов, коробок, консервных банок). Конструирование бабочки. Конструирование лягушонка. Конструирование фигурки льва. Конструирование фигурки ежа.

2 раздел. Робототехника на базе конструкторов LEGO WEDO. 20 часов

Теория: Детали конструктора. Детали Lego Wedo, цвет элементов и формы элементов. Мотор и оси. Программное обеспечение Lego Wedo. Главное меню программы: Блок «Мотор по часовой и против часовой стрелки», блок «Мотор, мощность мотора, вход число», блоки «Цикл». Правила сборки моделей: «Рычащий лев», «Вездеход», «Динозавр», «Крокодил», «Вертолет». Алгоритм разработки простейшей программы для модели. Изменение программы работы готовой модели.

Практика: Сборка простейшей модели из деталей Lego. Разработка и запуск простейшей модели Lego Wedo. Сборка модели «Рычащий лев», «Вездеход», «Динозавр», «Крокодил», «Вертолет». Сборка модели с использованием инструкции, набор программы на компьютере, подключение модели к компьютеру и запуск программы. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию и программу модели. Анализ работы модели.

3 раздел. (Очно/дистанционно) Техническое конструирование. (30 часов)

Теория. Авто моделирование. Общие понятия о машинах, механизмах, видах транспорта. Основные части автомобиля и его модели (двигатель, движитель, передающий механизм, механизм управления и контроля, рама). Изготовление моделей легковых автомобилей. Терминология, применяемая в автомобилестроении. Работа над чертежами легковых автомобилей. История развития авиаконструирования. Технология изготовления авиамodelей из бумаги и картона. Устройство самолета: крыло, фюзеляж, стабилизатор, киль. Модели в воздухе. Работа над чертежами модели самолета. История развития кораблестроения, судомоделизма в нашей стране. Значение и виды ж/д транспорта. Водный транспорт: речной и морской. Важнейшие качества судов: плавучесть, устойчивость, непотопляемость. Архитектура города – что это?

Практика.

Изготовление модели подставки для телефона

Изготовление модели легкового автомобиля

Изготовление модели «Парашют».

Изготовление модели «Вертолет», работа над чертежами.

Изготовление модели «Вертолет», оформление модели.

Изготовление простейшей лодки.

Изготовление катера, работа над чертежами.

Изготовление катера, оформление модели.

Изготовление пароходика, работа над чертежами.

Изготовление пароходика, оформление модели.

Изготовление военного корабля, работа над чертежами.

Изготовление военного корабля, оформление модели.

Конструирование «Квартира моей семьи». Конструирование своего дома. Конструирование своего двора. Конструирование своей улицы. Наш любимый город (коллективная работа). Город будущего.

Итоговое занятие. Фестиваль «Техномикс»

1.5 Формы контроля/аттестации и его периодичность

Исходя из поставленных целей и задач, спрогнозированных результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной общеразвивающей программы:

предметные результаты.

Входной контроль, с помощью которого определяется начальный уровень знаний ребёнка, проводится в начале учебного года. Оценка знаний учащихся осуществляется в ходе викторины.

Текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практической работы; аттестация учащихся осуществляется в ходе творческих работ, конкурсов, выставок, практикумов и т.д.

Промежуточный контроль проводится по итогам изучения каждого раздела Программы в форме выполнения творческого задания. Аттестация проводится в форме презентации сконструированных моделей.

Итоговый контроль проводится на последнем итоговом занятии в форме фестиваля «Техномикс», на котором представляются конструкторские изделия, выполненные по собственному замыслу. Оценивание осуществляется по качеству выполненной работы.

Метапредметные и личностные результаты

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления творческой деятельности.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Методическое обеспечение

Образовательный процесс проходит **в очной форме** с использованием электронных (дистанционных) технологий, построен в соответствии с нормативными документами и отражает потребность обучающихся в получении знаний и умений технической деятельности.

Используются аудиторные и внеаудиторные (в т.ч. самостоятельные) занятия. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические. На теоретические занятия отводится меньшее количество часов, на практические – большее.

Программа состоит из 3-х разделов, каждый из которых нацелен на решение определённых задач.

1. Раздел «Моделирование из бумаги и бросового материала». Задача этого раздела показать, что и как можно конструировать из бумаги и бросового материала.
2. Раздел «Робототехника» на базе конструкторов LEGO WEDO нацелен на изучение программирования .
3. Раздел «Техническое конструирование» решает практические задачи конструирования и моделирования.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используемые групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, **электронная (дистанционная)** формы.

Формы проведения учебных занятий: беседа, электронная (дистанционная), учебные занятия, практические занятия, творческая – мастерская, экскурсия.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

В образовательном процессе используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, проектный.

Главное условие успешного обучения – это способность педагога постоянно совершенствовать занятие, находить новые подходы, **приемы обучения** обучающихся: создание ситуации успеха, использование дифференцированного и индивидуального подходов, возможность поделиться своими достижениями и успехами, возможность каждого обучающегося видеть своё движение вперёд, педагогическое сотрудничество, работа в дистанционной оболочке **Zoom**.

Педагогические технологии, используемые в представлении программного материала:

№	Наименование технологии, методики	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1	Технология группового обучения	С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося.
2	Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	В процессе использования технологии изобретательских задач) формируются: стиль мышления,; умение видеть, ставить и решать проблемные задачи в легомоделировании; умение выделять закономерности.
3	Игровая технология	Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе, т.к. каждый может попробовать себя в роли инженера, конструктора и т.д.
4	Здоровьесберегающая технология	Благодаря этим технологиям обучающиеся учатся жить вместе и эффективно

		взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей.
5	Электронные (дистанционные) технологии	С помощью этих процессов происходит подготовка и передача информации обучающемуся, через компьютер (дистанционно)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет на 15 рабочих мест (ученические столы, стулья), светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям: стол педагога – 1шт; ученическая доска – 1 шт; схемы пошагового конструирования; конструкторы. Для реализации программы используются следующие методические материалы: учебно-тематический план; методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий. Учебно-наглядные пособия: плакаты, схемы, чертежи, модели: самолетов, ракеты, техники различной тематики; демонстрационный материал, методические пособия, дидактические игры, художественная и вспомогательная литература, фотографии, иллюстрации, разработка бесед, игр, образцы, диагностические тесты.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы используются: мультимедийные проекторы, экраны, виртуальная обучающая среда **Zoom**, ноутбуки с выходом в Интернет:

- сайт МБУ ДО «ДДТ г. Ершова» <http://ddt2015.edusite.ru>,
- e-mail МБУ ДО «ДДТ» leragan777@yandex.ru ;

Для реализации программы используются следующие методические материалы: календарный график; методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий, схемы и чертежи различных технических моделей, конструкций, зданий и сооружений.

Дидактический материал.

- инструкционная карта по сборке галеры
- технологическая карта по сборке легкового автомобиля

- технологическая карта по сборке Альбатрос
- технологическая карта по сборке Искра
- пронумерованные карточки-детали по сборке парашюта
- пронумерованные карточки-детали по сборке пароходика
- пронумерованные карточки-детали по сборке гоночного автомобиля
- дидактические игры : игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования.
- инструкционная карта по сборке вертолета,
- инструкционная карта по сборке самолета- кукурузника,
- инструкционная карта по сборке военного корабля
- технологическая карта по сборке легкового автомобиля с открытым верхом
- схема сборки железнодорожной станции
- шаблоны технических авто- и авиа-моделей
- карточки с заданиями по теме: Посадка на аэродром
- тесты по теме: Значение техники в жизни человека
- чертежи для модели: Космические исследователи

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самоделкины» осуществляет педагог с высшим образованием и соответствующей программе подготовкой.

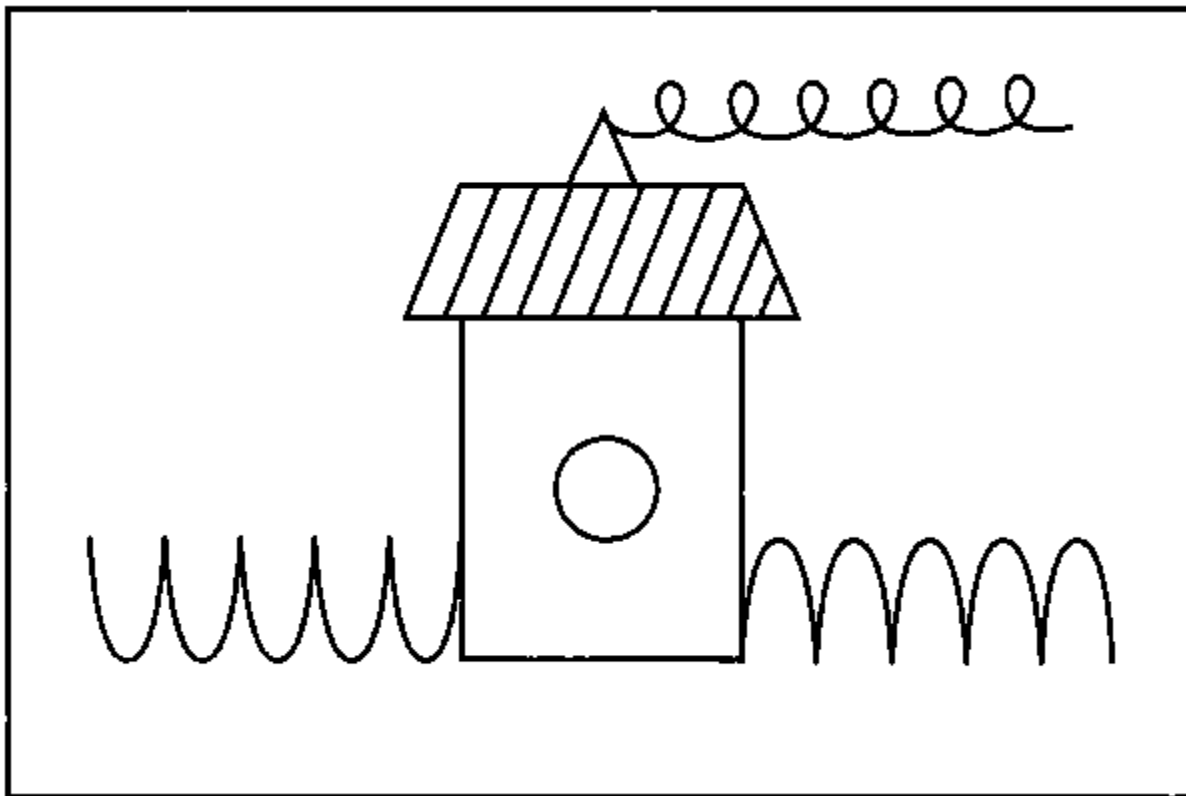
2.4 Оценочные материалы

Чтобы отследить результаты обучения и воспитания детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Самоделкины» используется ряд диагностических методик: анкетирование, рисуночный тест, незаконченные предложения, цветопись, игра, а также тесты

Оценка предметных результатов

Тест «Домик»

Данное задание используется для исследования согласованности действий в системе «глаз—рука». Тест показывает, насколько глаз управляет движениями руки, ведь художественные способности проявляются не только в оригинальности идеи, но и в технике исполнения, в умении точно, ясно эту идею передать, сделать замысел понятным другим. Также в рисовании важны твердость руки, точность проведенной линии, умение правильно передать размер и пропорции объекта. Ребенку предлагается образец рисунка домика и предлагается нарисовать точно такой же домик, глядя на образец.



Обработка результатов

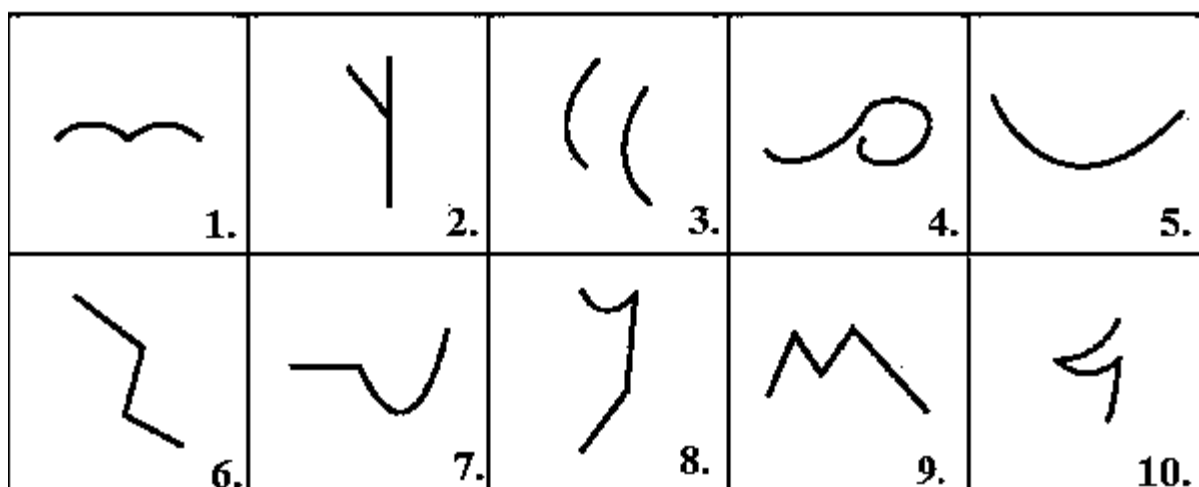
За каждую ошибку начисляется по 1 баллу.

1. Отсутствие какой-либо детали рисунка. На рисунке могут отсутствовать забор (одна или обе половины), дым, труба, крыша, штриховка на крыше, окно, линия, изображающая основание домика — 1 балл.
2. Увеличение отдельных деталей рисунка более чем в 2 раза (окошка, забора, крыши) при относительно правильном сохранении пропорций рисунка в целом — 1 балл.
3. Неправильное расположение деталей в пространстве рисунка. Расположение забора выше линии основания домика, смещение трубы влево, размещение окна не по центру — 1 балл.
4. Значительное отклонение линий от заданного направления, из-за чего домик, например, заваливается, забор перекашивается, крыша становится прямоугольной, а дым из трубы идет вверх — 1 балл.
5. Неправильно изображенный элемент рисунка: неверное изображение колечек дыма, штриховки на крыше, неверно нарисованы элементы забора — 1 балл. Ошибки в передаче количества элементов не считаются.

Интерпретация результатов

- 0—1 балл — высокий уровень зрительно-моторной координации;
- 2—3 балла — средний уровень;
- свыше 4 баллов — низкий уровень.

«Закончи рисунок»



Задание. «Перед вами незаконченные фигуры. Если дорисовать к ним что-то, у вас получатся интересные картинки и истории. Это вам нужно сделать за 10 минут. Постарайтесь выдумать такой предмет или сюжет, который больше никто не нарисует. Придумайте ещё и необычное название для каждого изображения». Сравнивая результаты тестов, можно отследить динамику развития креативности ребёнка на протяжении всего периода обучения. Результат ребёнка обязательно должен включать не только дополненные фигуры, но и описания к ним.

Ответ признаётся неадекватным в случае, если:

- не был использован предложенный элемент;
- рисунок тестируемого представляет с собой неопределённую абстракцию;
- название картинки бессмысленное, не связанное с изображением;
- та или иная иллюстрация копирует один из предыдущих ответов.

Беглость

Беглость (продуктивность) оценивается подсчётом завершённых заданий: тестируемому начисляется по 1 баллу за каждое. Следует отметить, что этот критерий не является прямой оценкой творческого мышления. Он используется лишь в качестве ориентира для других параметров.

Оригинальность

Все результаты, которые были признаны адекватными, следует проанализировать по предложенной составителем теста шкале: баллы за оригинальность начисляются за статистически наиболее частые ответы на задания, заслуживающие 0 или 1 балла, редко встречающиеся и необычные варианты оцениваются 2 очками.

Этот показатель является наиболее значимым. Высокие результаты по шкале оригинальности говорят о способности испытуемого находить нестандартные решения, отличные от общепринятых и банальных.

Рассматриваемый показатель можно анализировать в соотношении с беглостью: для этого полученные за оригинальность баллы следует разделить на количество завершённых заданий и умножить на 100%.

Теоретические знания, предусмотренные программой

Критерии	Степень выраженности оцениваемого параметра	Периодичность измерений или фиксации результатов	Диагностические процедуры, методики
Соответствие теоретических знаний программным требованиям (ожидаемым результатам), осмысленность, правильность	1 уровень (минимальный) – ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины; 2 уровень (средний) – объем усвоенных знаний составляет	• Вводный (первичный) контроль на первых занятиях, с целью выявления стартового образовательного уровня развития детей • Промежуточный контроль	Собеседование, анкетирование, тестирование, опрос; педагогическое наблюдение; педагогический анализ промежуточных результатов,

использования специальной терминологии	более ½, употребляя специальную терминологию, ребенок допускает ошибки; 3 уровень (максимальный) – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, термины употребляются осознанно и правильно	проводится для определения уровня освоения содержания разделов и тем программы •Итоговый контроль проводится по завершению учебного курса	выполнения учащимися контрольных заданий, участия в учебных и клубных мероприятиях, решении задач проблемного характера, активности обучающихся на занятиях, защиты учебных проектов
--	--	--	--

1.2. Практические умения, предусмотренные программой

Критерии	Степень выраженности оцениваемого параметра	Периодичность измерений, фиксации результатов	Диагностические процедуры, методики
Соответствие практических умений программным требованиям (ожидаемым результатам)	уровень (минимальный) – ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений, испытывает серьезные затруднения при анализе текста; уровень (средний) – объем усвоенных умений составляет более, чем ½, анализирует текст с помощью педагога; 3 уровень (максимальный) – ребенок овладел практически всеми умениями, предусмотренными программой за конкретный период, анализирует текст самостоятельно	Вводный (первичный) Контроль (на первых занятиях, с целью выявления стартового образовательного уровня развития детей) Итоговый контроль проводится по завершению учебного курса	Практическая диагностическая работа, наблюдение на занятиях, анализ работ, выполненных за учебный год

1.3. Общеучебные умения (ключевые компетентности)

Критерии	Степень выраженности оцениваемого параметра (критерии оценки)	Периодичность измерений	Диагностические процедуры
----------	---	-------------------------	---------------------------

Соответствие ключевых компетентностей ей программным требованиям	0уровень (недопустимый) –ребенок совершенно не владеет данным действием (у него нет умений выполнять это действие); 1уровень (минимальный) – ребенок испытывает серьезные затруднения при выполнении данного действия, умеет его совершить лишь при	Входная диагностика (октябрь) Итоговая диагностика (по	Наблюдение на занятиях, массовых мероприятиях, анализ учебно-исследовательских
	непосредственной и достаточной помощи педагога; 2уровень (средний) – умеет действовать самостоятельно, но лишь подражая действиям педагога или сверстников; 3уровень (выше среднего) – умеет достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг; 4уровень (максимальный) – автоматизированное, безошибочное выполнение действия	завершению учебного курса)	их проектов

диагностика личностного развития

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого параметра (критерии оценки)	Периодичность измерения	Возможные диагностические
Трудолюбие	способность выполнять разнообразную работу: от уборки кабинета до чтения трудной книги	уровень (минимальный)- любая работа вызывает отвращение, приступает к порученному делу только после долгих понуканий со стороны взрослого; 2 уровень (средний)- выполняет только ту работу, которая нравится, необходимость дополнительной работы вызывает отрицательные эмоции; 3 уровень (максимальный) – трудолюбив. Сам берется даже за «грязную» работу, получает удовольствие от сложной, трудоемкой работы	2 раза за период обучения: входная диагностика (1-й год обучения, октябрь), итоговая диагностика (3-й год обучения, май)	Наблюдение

Терпение и воля	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, способность активно побуждать себя к практическим действиям	уровень (минимальный) – терпения хватает менее, чем на ½ занятия (дела), волевые усилия ребенка побуждаются извне уровень (средний) – терпения хватает более, чем на ½ занятия (дела), волевые усилия побуждаются иногда им самим уровень (максимальный) – терпения хватает на все занятие (дело), волевые усилия побуждаются только им самим	2 раза за период обучения	Наблюдение, собеседование с учащимися и родителями
Требовательность к себе	Умение контролировать свои поступки	уровень – ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне уровень – ребенок периодически контролирует себя сам уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам	2 раза за период обучения	Наблюдение
Отношение ребенка к общим делам объединенным	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	1 уровень (низкий) – избегает участия в общих делах 2 уровень (средний) – участвует в общих делах при побуждении извне 3 уровень (высокий) – инициативен в общих делах, ответственен и дисциплинирован	2 раза за период обучения	Наблюдение
Отношение ребенка к столкновению интересов в процессе взаимодействия	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации, потребность и готовность проявлять сострадание, сорадование и взаимопомощь	уровень (низкий) – периодически провоцирует конфликты, не умеет сочувствовать горю или радоваться успехам других, отказывает в помощи. уровень (средний) – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать, не отказывает в помощи, если попросить уровень (высокий) – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты, отзывчив к чужим проблемам, сам предлагает свою помощь, активно проявляет сострадание и сорадование	2 раза за период обучения	Наблюдение

Познавательная потребность	Выраженность познавательной потребности (чувство новизны, любознательность)	Высокая степень выраженности познавательной потребности Средняя степень выраженности познавательной потребности Низкая степень выраженности познавательной потребности	2 раза за период обучения	Методика определения интенсивности познавательной потребности. В.С.Юркевич
Способность находить творческий подход в различных ситуациях	Находчивость способность комбинировать Дивергентное мышление Визуальное творчество	1 уровень–низкий уровень проявления показателя; низкий уровень творческого потенциала 2 уровень–средний уровень проявления показателя; средний уровень творческого потенциала 3 уровень–высокий уровень проявления показателя; высокий уровень творческого потенциала	1 раз за период обучения	Анкета для родителей «Структура способностей школьника»

	Свобода ассоциаций			
Нравственная воспитанность	Осознанность нравственных правил и потребность их выполнять	Высокий уровень нравственной воспитанности учащихся Средний уровень нравственной воспитанности учащихся Низкий уровень нравственной воспитанности учащихся	1 раз в год	Педагогическое Наблюдение Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой)»

Диагностика уровня знаний и умений учащихся

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

Таблица критериев сформированности ожидаемых метапредметных результатов

Уровни	Критерии сформированности ожидаемых метапредметных результатов	Баллы
Высокий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способен свободно выступать перед любой аудиторией. 2. Презентационная работа дополняет и наглядно раскрывает выступление. 3. Использует собственную оригинальную идею. 4. Совместно с педагогом организует взаимоконтроль в группе. Умеет оценивать себя и партнёров. 	3

	<p>5. Внимательно выслушивает партнёра, с уважением относится к его позиции, старается её учесть.</p> <p>6. Способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности</p> <p>7. Способен распределять роли в команде.</p> <p>8. В конфликт не вступает, соблюдает правила поведения при работе со сверстниками</p>	
Достаточный	<p>1. Способен выступать перед знакомой аудиторией.</p> <p>2. Презентационная работа дублирует выступление.</p> <p>3. Заимствует идею и модифицирует ее.</p> <p>4. Контролирует свои действия и действия партнеров по группе, оценивает только свои действия.</p> <p>5. Прислушивается к партнеру, старается учесть его позицию, если считает верной.</p> <p>6. Частично способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности</p> <p>7. Способен работать в команде.</p> <p>8. Участник конфликта, готов уступить</p>	2
Низкий	<p>1. Не способен выступать перед аудиторией.</p> <p>2. Презентационная работа отсутствует.</p> <p>3. Самостоятельно воспроизводит модель по шаблону.</p> <p>4. Контролирует и оценивает только свои действия.</p> <p>5. Не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера.</p> <p>6. Не способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности</p> <p>7. Не способен работать в команде.</p> <p>8. Участник конфликта, не готов уступить</p>	1

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самоделкины».

Показатели (оцениваемые)	Критерии	Степень выраженности	Возможно	Методы диагностики
--------------------------	----------	----------------------	----------	--------------------

параметры)		оцениваемого качества	е количество баллов	
1.Организационно-волевые качества 1.1.Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия	1	Наблюдение
1.2.Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- терпения хватает больше чем на половину занятия	2	
		- терпения хватает на все занятие	3	
		- волевые усилия побуждаются извне	1	
		иногда самим ребенком	2	
		- всегда самим ребенком	3	
1.3.Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- постоянно находится под воздействием контроля извне		
		- периодически контролирует себя сам		
		- постоянно контролирует себя сам		
2.Ориентационные качества 2.1..Самооценка	Способность оценивать себя	- завышенная - заниженная	1 2	Анкетирование

2.2.Интерес к занятиям	адекватно реальным достижениям	- нормальная (адекватная)	3	Тестирование
	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне	1	
		- интерес периодически поддерживается самим ребенком	2	
		- интерес постоянно поддерживается самим ребенком	3	
3.Поведенческие качества 3.1.Тип сотрудничества Отношение к общим делам Т/О	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1 2 3	Наблюдение
4.Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень	1	Анкетирование
		-репродуктивный уровень	2	
		- творческий уровень	3	

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

2.5 Список литературы

Для педагога:

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами от простых фигурок до сложных форм/ Москва: Оникс, 2008.- 224 с.;
2. Брыкина Е.К. Творчество детей с различными материалами/ Педагогическое общество России, Москва: 2002.-112 с.;
3. Гагарин Б.Г. Конструирование из бумаги /Ташкент,1998.- 272 с.;
4. Гульянц З.К., Базик И.Л. Что можно сделать из природного материала/ Москва: Просвещение, 1991.-176 с.;
5. Демина И.П. Подарки из природных материалов/ Смоленск Русич, 2001.-112 с.;
6. Журавлева А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование/ Москва: Просвещение, 1982. Издательский дом Литера, Санкт-Петербург, 2000.-158 с.;
7. Лагутин О. В. Самолет на столе/ Москва: ДОСААФ, 1988.-120 с.;
8. Павлов А. П. Твоя первая модель/ Москва: ДОСААФ, 1979.-144 с.;
9. Пантюхин С. П. Воздушные змеи/ Москва: ДОСААФ, 1984г-88 с.

Для обучающихся:

1. Голубев Ю. А., Камышев Н. И. Юному авиамоделисту./ Москва: Просвещение,1979.-128 с.;
2. Литвиненко В.М., Аксенов М.В. Игрушки из ничего/ Санкт -Петербург : Кристалл, 1999.-192 с.;
3. Малышева Н. М.: Сказочные поделки/АСТ –ПРЕСС, 2001.- 136 с.;
4. Пантелеева Л.В. Художественный труд/ Москва-Белград, 1987.,288 с.;
5. Рожков В. С. Авиамодельный кружок./ Москва: Просвещение, 1986.- 144 с.
6. Руденко С. И. Крылья победы. / Москва: Международные отношения, 1985.-400 с.;
7. Самолеты./ Москва: ООО Издательство АСТ, 2002.-105 с.;
8. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Академия развития. / Ярославль, 1996.-224 с.;
9. Тарадеев Б. В. Модели - копии самолетов. / Москва: Патриот, 1991.- 242 с.;
- 10.Тарадеев Б. В. Летающие модели-копии./ Москва: ДОСААФ, 1983.- 239 с.;
- 11.Хворостов А.С. Декоративно-прикладное искусство/ Москва: Просвещение, 1988.-176 с.;
- 12.Цейтлин Н.Е. Внеклассные занятия по труду/ Москва: Просвещение,1999.-303 с.;