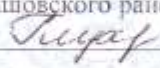


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Соцземледельского
Балашовского района Саратовской области»

Принято: На заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2025</u>	«Утверждаю» Приказ № <u>211</u> от <u>1.09.2025</u> Директор МОУ СОШ п. Соцземледельский Балашовского района Саратовской области  /Е.А.Глухова/
---	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юные эколята»

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации: 5 год
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Автор-составитель:
Тупикова Галина Владимировна,
педагог дополнительного образования

2025- 2026 уч. г.

Раздел №1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Программа составлена с учетом

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. №1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Изучен современный опыт педагогов дополнительного образования и апробированные дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной **направленности**.

Программа «Юные эколята» имеет естественнонаучную направленность. Освоение ее содержания способствует формированию научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы, экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка в системе социальных отношений.

1.2 Актуальность программы

На современном этапе развития общества, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, актуальным становится проектирование персонального образования как социокультурного пространства осуществления позитивной социализации личности. Существенным обстоятельством при этом выступает формирование у учащегося представления о пространственно-временном взаимодействии природы - общества - собственного «Я», которое определяет возможность усвоения ребенком социально-значимых ролей, норм поведения, культурно- исторических традиций в контексте его субъективной удовлетворенности этой деятельностью. Одним из важнейших факторов, влияющих на данный процесс, является природное окружение человека. Взаимодействие с миром природы и изучение ее закономерностей способствует удовлетворению индивидуальных потребностей учащегося в нравственном, художественно- эстетическом и интеллектуальном развитии. В результате у учащегося формируются ценностно-смысловые отношения к природе, которые представляют собой сложное и динамичное явление, включающее в себя потребности личности в глубоком овладении знаниями о природе, осмыслении ее уникальности и значимости, в стремлении вносить позитивные изменения в ее существование.

Дополнительное образование позволяет ребенку приобрести значительный социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности в окружающей действительности. При этом важная роль отводится естественнонаучному направлению образовательной работы с учащимися.

Необходимость разработки и реализации программы «Юные эколята» определена потребностями ребенка и его семьи в естественнонаучном образовании с одной стороны и социальным заказом общества на формирование творческой, критически мыслящей, самостоятельной личности, с другой.

Философско-смысловой базой содержательного компонента программы является система нравственных ценностей, высшей из которых признается единство человека с природой.

Психолого-педагогической основой реализации данной программы выступают гуманистическая психология и педагогика, предусматривающие партнерское взаимодействие учащегося и педагога. В содержании программы закладываются условия для овладения теми видами деятельности, которые определяют возможность ориентации в системе субъект-субъектных и субъект-объектных отношений, где ребенок выступает как активный создатель этих отношений. Таким образом, данная программа выступает отражением личностно-ориентированного подхода в образовании, где обеспечение развития и саморазвития личности учащихся исходит из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.

1.3 Отличительной особенностью модульной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные эколята» как инновационной практики являются ее целевые ориентиры. Общепринято, что модульные программы нацелены на формирование профессиональных умений, но применительно к дополнительному образованию детей содержание педагогической цели, прежде всего, должно выходить на личностные и метапредметные результаты. В современных условиях дополнительное образование является важным институтом социализации, способным поддержать и усилить проявления у учащегося стремление к преобразованию знания и опыта в схему ориентации жизни, открытие для себя мира, в котором у человека есть свое место. В связи с чем, ведущее место в программе «Юные эколята» отводится целям, направленным на личностное развитие ребенка. Эти цели относятся к категории инвариантных целей и едины для всех модулей, составляющих программу. В то же время, построение индивидуального образовательного маршрута, обусловленного личностным заказом учащегося и его родителей, определяет формирование вариативных целей, к которым следует отнести образовательные цели задачи каждого модуля. Важной характеристикой модульной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные эколята» является многоуровневая постановка целей:

1-й уровень – образовательные и социально-педагогические цели, связывающие в единую систему все компоненты программы;

2-й уровень – образовательные цели модуля, отражающие его содержание и специфику.

Новизна (отличительные особенности) программы

Модульное построение содержания программы определяет ее как инновационную практику в системе дополнительного образования, предоставляющей учащимся возможность овладевать новыми способами конструктивного, социального и культурного действия, осваивать ценностно-смысловые ориентиры жизнедеятельности человека.

Все содержание программы организуется в систему модулей (блоков), каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Важнейшей характеристикой модульной программы «Зеленая планета» является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов учащихся и их родителей. Построение содержания программы по модульному типу позволяет учащимся самим выбирать опорные знания с максимальной ориентацией на субъектный опыт, виды деятельности, способы участия в них, тем самым определяются оптимальные условия для самовыражения, самоопределения и развития индивидуальности личности ребенка.

1.4 Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся младшего школьного возраста (7-11 лет), которые проявляют интерес к практической и исследовательской работе в области изучения окружающего мира. Содержание программы разработано с учетом психолого-педагогических особенностей данного возраста.

Существенным обстоятельством в развитии личности ребенка является проявление стремления к преобразованию полученных знаний и опыта в схему ориентации жизни, открытие для себя мира, в котором у человека есть свое место.

1.5 Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся.

Детям этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний,

которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность. Иногда дети ломают ветви деревьев, кустарников, разоряют птичьи гнезда и мучают животных. Объясняется

это тем, что у них вовремя не был поддержан интерес к окружающей природе и на основе этого здорового интереса их не познакомили с жизнью растений и животных. Дети самостоятельно

не могут объяснить многие интересующие их явления природы, а потому, если взрослые не

помогут им в этом, интерес к природе угаснет. Необходимо заинтересовывать, привлекать учеников к разгадыванию загадок природы, включая его в практическую деятельность во внеурочное время.

1.6 Форма обучения – очная

1.7 Объем и срок освоения программы, режим занятий.

Объем освоения программы 360 часов, 5 лет. Занятия по каждому модулю проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, 72 часа в год.

1.8 Формы организации образовательного процесса.

Форма организации - индивидуально-групповая и групповая; состав групп постоянный 10-15 человек в группе.

Выбор организационных форм и методов обучения осуществляется с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся, особенностями направления образовательной деятельности. Освоение содержания программы происходит на основе взаимосвязи теории и практики. В программе «Юные эколога» организационные формы образовательной деятельности учащихся представлены теоретическими, практическими и комбинированными занятиями. Теоретическая часть излагается в виде рассказа, беседы, лекции. При проведении занятий рекомендуется использование метода проблемного изложения для повышения познавательной активности учащихся. В практической части занятий, которой отводится значительное место в программе, наряду с репродуктивными методами активно используются и методы творческой, исследовательской деятельности.

Организация занятий осуществляется в виде семинаров, практических работ, конференций, конкурсов, экспериментов, деловой игры, сюжетно- ролевой игры, защиты проекта, викторины, диспута, круглого стола, экскурсий и т.д.

Одной из важнейших организационных форм является экскурсия. В ходе экскурсии образовательный процесс проводится на конкретных примерах окружающей действительности, что приводит к активизации приспособления школьников к социальной жизни, согласованию и присвоению существующих в обществе ценностей.

В процессе реализации программы предусмотрено участие учащихся в выставках, конкурсах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

1.9 Цель и задачи программы

Цель - формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с правилами поведения в природе;
- познакомить обучающихся с трудом людей в природе;
- научить проводить простейшие опыты под руководством педагога;
- познакомить с группами животных и растений нашей местности, занесенных в Красную книгу.

Развивающие:

- развить умение выражать своё собственное отношение к природе и деятельности по её сбережению.

- развить коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческое мышление, исследовательскую деятельность.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать умение объективно оценивать результаты своего и чужого труда.
- осуществлять практические действия по сбережению окружающей природной среды.
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

1.10. Планируемые результаты.

Модуль 1 «Мир животных»

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

Обучающиеся познакомятся с природой родного села, района, ее экологическим состоянием; ознакомятся с методиками исследовательской деятельности в природе. Обучающиеся познакомятся с группами животных и растений нашей местности, занесенных в Красную книгу.

Обучающиеся должны уметь:

Давать оценку экологического состояния экосистемы.

Сформируют потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций.

Проводить простейшие опыты под руководством педагога.

Личностные результаты

У обучающихся осознанное, уважительное и доброжелательное отношение обучающихся к другому человеку, его мнению.

Будут развиты потребности в умственных впечатлениях, познавательная активность, любознательность, интеллектуальные умения.

Сформировано ответственное отношение к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Освоены правила поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний; сформировано проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды

Метапредметные результаты

Будут формироваться коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

Развита мотивация к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающиеся проявляют навыки творческого мышления в исследовательской деятельности.

Модуль 2 «Мой дом за окном»

Личностные результаты

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты

Обучающиеся осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; осуществляют запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ

Метапредметные результаты

Обучающиеся владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

У обучающихся сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата.

Модуль 3 «Окружающий мир»

Личностные результаты

У обучающихся развиты этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Обучающиеся умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; у них сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, имеются мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Обучающиеся должны осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приемов решения задач.

Метапредметные результаты

Обучающиеся используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умеют вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной

формах;
владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Модуль 4 «Человек и природа»

Личностные результаты

У обучающихся сформирована экологическая культура на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; развито эстетическое сознание через признание красоты окружающего мира;

сформированы эстетические потребности, ценностей и чувств; развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; обучающиеся применяют установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

Предметные результаты

Обучающиеся должны понимать взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификации по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Метапредметные результаты

Обучающиеся ставят вопросы, обращаются за помощью, формируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет)

Модуль 5 «Экология и мы»

Личностные результаты

Обучающиеся должны формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть уровень усвоения знаний; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач

Предметные результаты

Обучающиеся должны самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; поиск необходимой информации, запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ; анализ информации; анализ, синтез, сравнение; классификация по заданным критериям, установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.

Метапредметные результаты

Обучающиеся должны ставить вопросы, обращаться за помощью, формировать свои

затруднения;

предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнёра высказывания; определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, адекватно выбирать свою роль в коллективном деле

1.11. Содержание программы. Учебный план. Содержание учебного плана

Модуль 1 «Мир животных»

№ п / п	Название раздела	Количество часов			
		Всего	Теор е тичес ких	Пра кти чес ких	Фо р м ы атт ест аци и/к онт рол я
1	Введение	1	0.5	0.5	Наб лю ден ие, игр а, бес еда
2	Раздел «Дикие животные»	21	10.5	10.5	Игр а
3	Раздел «Пернатые жители»	18	9	9	Бес еда
4	Раздел «Подводный мир»	19	9.5	9.5	тес тир ова ние
5	Раздел «Подземные жители»	11	5.5	5.5	Бес еда
6	Итоговая аттестация	2			Игр а
	Итого	72	35	37	

Содержание учебного плана Модуля 1 «Мир животных»

«ВВЕДЕНИЕ»(1 час)

Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология?

Теория: знакомство с работой кружка.

Практика: Практическая работа: « Путешествие в мирживотных: Игра «Поле чудес»

Модуль«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Тема 2. Заяц - «Длинное ухо»

Теория: Разгадывание загадок, рассказ учителя, чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа.

Практическая работа: «Знакомство с народными приметами и пословицами». Самостоятельное составление загадок о зайце. Иллюстрирование сказки «Лиса и заяц»

Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна»

Теория:Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Практика: Чтение сказок о лисе. Сравнение её характеристик. Создание кластера о повадках лисы.

Тема 4.Серый хищник – волк

Теория:Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке, чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах: - «Раскрась по представлению». Лепка волка из пластилина.

Тема 5. Хозяин леса – медведь

Практика: Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами медведя.. Составление портрета «Бурого медведя»

Тема 6. Полярный медведь.

Теория: Познакомится с особенностями проживания и поведения в природе полярного медведя.

Практика:ТеРазгадывание загадок, рассказ учителя , чтение рассказа о белом медведе. Составление синквейна о медведе

Тема 7. Любознательный зверёк – белка

Теория:Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка».

Практика: Работа в группах – «Собери мозаику».

Изготовление аппликации «Белка на ветке»

Тема 8. Куница - охотник на белок

Теория:Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда .

Практика:Творческая работа «Придумай загадку»

Тема 9. Лесной красавец – лось

Теория:Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось»

Практика:.,работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец».

Тема 11.Сердитый недотрога - ёж

Теория:Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж»Игра: «В гости к ёжику с подарком».

Практика:Творческая работа «Вылепи ёжика»

Тема 12. Подземный житель – крот

Теория:Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики»

Практика: Игра: «Поле чудес»

Тема 13. Всеядное животное — барсук

Теория:Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу.

Практика: Работа в группах «Собери мозаику»

Тема 14. Бобр-строитель

Теория: Познакомится с особенностями обитания бобра.

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах. Чтение рассказа В. Зотова «Бобр»,

Практика: Работа над скороговорками и народными приметами.

Тема 15. Запасливый бурундук

Теория: Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа.

Тема 16. Кабан - дикий родственник домашней свиньи

Теория: Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Кабан»,

Практика: Конкурс «Кто?, Где?, Когда?».

Тема 17. Мышка-норушка

Теория: Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз»,

Практика: сценка «Теремок».

Тема 18. Рысь - родственник кошки

Теория: Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь»,

Практика: рисование домашней кошки или рыси.

Тема 19. Соболь - «дорогой» зверёк

Теория: Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь»,

Практика: игра «Эти забавные животные».

Тема 20. Тигр - самая большая кошка на Земле

Теория: Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр».

Практика: Составление портрета.

Тема 21. Косуля - самый маленький европейский олень

Теория: Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля».

Практика: Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Тема 22. Тушканчик – степной зверёк

Теория: Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Бианки.

Практика: Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Тема 23. Слон – самое большое животное.

Рассказ учителя о слоне. Чтение Рассказа Л.Н. Толстого «Слон».

Практика: Лепка слона из пластилина.

Тема 24. Обобщающий урок о диких животных

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Модуль «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»

Тема 25. Небесные красавцы

Теория: Просмотр документального фильма о птицах, их образе жизни. Обсуждение.

Тема 26. Воробей - самая распространённая птица на Земле

Теория: Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Тема 27. Ворона - «интеллектуальная» птица

Теория: Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ

рассказа В.Зотова «Ворона».

Практика: Составление портрета.

Тема 28. Ворон - красивая, умная птица

Теория:Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон»

Практика: Работа в группах «Рисование ворона»

Тема 29. Сорока - белобока - «лесная сплетница»

Теория:Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока -

Трещётка»

Тема 30. «Лесной доктор» - дятел

Теория: Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами.

Практика:Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Тема 31. Соловей - «великий маэстро»

Теория:Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах».

Пр:Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Тема 32. Галка - городская птица

Теория:Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка».

Практика:Работа в группах «Собираем мозаику».

Тема 33. Загадочная птица - кукушка

Теория:Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки

«Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Тема 34. «Пернатая кошка» - сова

Теория:Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами.

Практика:Игра «Кто и что ест?»

Тема 35. Любимая птица – снегирь

Теория:Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок.

Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь» .Работа над пословицами и народными приметами.

Практика: Рисование ярких птиц.

Тема 36. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России

Теория:Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными

приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички».

Практика:Рисование птиц с яркими клювами.

Тема 37. Наш добрый сосед - скворец.

Теория:Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари»

.Чтение стихотворения «Скворец».

Тема 38. «Золотая птица» — иволга.

Теория:Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда из загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами.

Практика: Игра «птички расцветки».

Тема 39. Степной орёл

Теория:Беседа учителя, сообщения учеников,

Практика:разгадывание кроссворда из загадок.

Тема 40. Красавица Фламинго

Теория:Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок.
Практика:Раскрашивание птицы.

Тема 41. Пингвины.

Теория:Слайды с изображением пингвинов, сообщения учеников, разгадываниезагадок

Тема 42. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания. Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке».

Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс

«Почему их так зовут ? Конкурс «Знатоки сказок».

Модуль « ПОДВОДНЫЙ МИР»

Тема 43. Морская черепаха

Теория:Рассказ- беседа « Какие бывают черепахи, где их можно встретить». Изучение энциклопедии. Разгадывание загадок.

Практика: Создание коллективного панно

«Подводный мир»

Тема 44. Морской котик

Теория:Чтение статьи из интернета «Где обитает морской котик».

Практика:Рисование пообразцу. Составление сказок «Приключение морского котика»

Тема 45. Рыба- клоун

Теория:Знакомство с рыбой-клоуном. Нахождение отличительных особенностей от других рыб.

Практика:Раскраска рыб

Тема 46. Сидячие медузы

Теория:Изучение литературы по данной теме. Прослушивание доклада о медузах.Просмотр видеофильм «Мир медуз»

Тема 47. Коралловые рыбки

Теория:Рассказ учителя о кораллах, о коралловых рыбках. Разгадывание загадок.

Работа с пословицами и поговорками.

Практика:Лепка из пластилина рыбок

Тема 48. Рыба – крылатка

Теория:

Изучение материала из энциклопедии. Выступление детей с презентациями о этих видах рыб.

Практика:Рисование картины «В мире рыб»

Тема 49. Морские звёзды

Теория:Знакомство с особенностями морских звёзд. Нахождение отличительных особенностей от обычной звезды, пояснение их названия.

Практика:Вырезание избумаги звёзд.

Тема 50. Осьминог

Теория:

Просмотр презентации о жизни осьминогов. Прослушивание сообщения детей об осьминоге.

Практика:Лепка из пластилина.

Тема 51. Морской конёк

Теория:Изучение материала из энциклопедии. Чтение рассказов о морскихобитателях.

Практика:Работа с пазлами.

Тема 52. Жители Атлантического океана

Теория:Просмотр документального фильма «Жители холодного моря». Обсуждение просмотренного.

Практика:Написание мини- сочинения о своих впечатлениях от просмотренного.

Тема 53. Морской скат

Теория: Картинки с изображением морского ската. Загадки, рисунки, стихи.

Практика: Рисование по памяти.

Тема 54. Подводный мир рек

Теория: Просмотр документального фильма о подводном мире рек. Узнавание обитателей по рисункам. Нахождение отличий от морских обитателей. ПР. Изготовление плаката «Подводный мир рек».

Тема 55. Рыба – Щука

Теория: Чтение басни И. Крылова «Лебедь, щука и рак».

Практика: Обсуждение. Инсценирование басни.

Тема 56. Карась в реке

Теория: Просмотр презентации о разновидностях карася. Нахождение отличительных признаков от других рыб.

Практика: Лепка из пластилина.

Тема 57. Раки

Теория: Изучение материала из энциклопедии. Выступление детей с презентациями о раках.

Практика: Рисование раков.

Тема 58. Пища речных обитателей

Теория: Чтение статей из энциклопедии о пище речных рыб. Чтение сказок, где встречаются речные обитатели.

Тема 59. Окунь

Теория: Знакомство с рыбой – окунь, его особенностями. Прослушивание презентаций об окунях.

Практика: Изготовление панно «Окуни в реке»

Тема 60. Сом

Теория: Изучение материала из энциклопедии об особенностях жизни сома.

Практика: Вырезание из бумаги по контуру сома.

Тема 61. Судак

Теория: Знакомство с рыбой судак. Разгадывание ребусов, загадок. Чтение стихов.

Практика: Изготовление рыбы из бумаги (оригами)

Модуль «Подземные жители»

Тема 62. Норы зверей под землёй

Теория: Просмотр документального фильма «Жизнь под землёй».

Практика: Игра «Что? Где? Когда?»

Тема 63. Улитки

Теория: Знакомство с жизнью улиток. Разгадывание кроссвордов, загадок, анаграмм.

Практика: Изготовление их из пластилина.

Тема 64. Дождевой червь

Теория: Знакомство с особенностями обитания дождевых червей, их жизни, питания.

Просмотр картинок, слайдов.

Тема 65. Крот

Теория: Рассказать об особенностях крота, его жизни. Просмотр мультика

«Дюймовочка»

Тема 66. Гигантский слепыш

Теория: Изучение особенностей жизни гигантского слепыша. Сравнение с обыкновенным кротом, выявление отличительных признаков.

Практика: Раскрашивание картинок гигантского слепыша.

Тема 67. Туко-туко

Теория: Знакомство с необычным животным. Изучение его образа жизни, сравнение с другими подземными жителями.

Тема 68. Жуки

Теория: Чтение статей из энциклопедии о жуках. Разгадывание загадок, анаграмм, шарад.

Практика: Составление синквейна о жуках.

Тема 69. Муравьи

Теория:Чтение сказки о муравьях. Обсуждение, выявление особенностей жизни в муравейнике.

Тема 70. Пятнистая змея

Теория:Чтение статей из энциклопедии о пятнистой змее. Просмотр слайдов с картинками.

Практика:Обсуждение, раскрашивание картинок.

Тема 71.Майский жук

Теория: Знакомство с майским жуком. Просмотр презентаций детей.

Практика: Разгадывание загадок, кроссворда, ребусов.

Тема 72. Обобщающий урок

Теория:Беседа о подземных жителях. Узнавание их по картинкам.

Практика: Интеллектуальная игра «Крестики - нолики»

Модуль 2 «Мой дом за окном»

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			
		Всего	Теоретических	Практических	Формы аттестации/контроля
1.	Введение	2	1	1	Тестирование
2.	Раздел «Мой дом за окном»	12	6	6	Наблюдение
3.	Раздел «Я и моё окружение»	22	9	13	Игра
4.	Раздел «Гигиена моего дома»	16	6	10	Беседа
5.	Раздел «Вода – источник жизни»	10	4	6	Тестирование

6	Раздел «Солнце и свет в нашей жизни»	3	1	2	Игра
7	Раздел «Воздух и здоровье»	6	3	3	Наблюдение
8	Итоговая аттестация	1		1	Игра
	Итого	7 2 ч	30ч	42 ч	

Содержание учебного плана модуля «Мой дом за окном»

«ВВЕДЕНИЕ» (2 часа)

Тема 1. Что такое экология?

Теория. Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Эко-логия - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля.

Практика. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (12ч)

Тема 2. Мой дом. Дом, где мы живем

Теория. Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность.

Дома в деревне и в городе

Практика. Выполнение рисунка своего дома.

Тема 3. Проектирование дома

Теория. Правила по технике безопасности при работе с ножницами.

Практика. Изготовление объёмной поделки «Мой дом»

Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора»

Теория. Техника безопасности. Распределение обязанностей.

Практика. Уборка школьного двора. Отчет о выполнении задания.

Тема 5. Мой огород. Мой сад.

Теория. Перечисление овощных культур, произрастающих на огородах.

Перечисление фруктовых деревьев, кустарников, произрастающих в саду.

Практика. Разгадывание загадок об овощах и фруктах. Инсценирование стихотворений о фруктах.

Тема 6. Проектирование приусадебной территории.

Теория. Проектирование приусадебного участка.

Практика. Изготовление проекта участка с помощью пластилина.

Тема 7. Деревья твоего двора

Теория. Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Практика. Уход за деревьями во дворе школы.

Тема 8. Птицы нашего двора

Теория. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы.

Практика. Рисование необычных кормушек для птиц.

Тема 9. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»

Теория. Техника безопасности. Распределение обязанностей.

Практика. Изготовление кормушек из подручного материала

Тема 10. Практическое занятие «Вывешивание кормушек»

Теория. Экскурсия в парк.

Практика. Вывешивание кормушек.

Раздел 2. «Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (22ч)

Тема 11. Моя семья

Теория. Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека.

Практика. Составление рассказа «Моя семья».

Тема 12. Составление генеалогического древа.

Теория. Сбор информации, составление генеалогического древа.

Практика. Составление генеалогического древа.

Тема 13. Помощь престарелым людям

Теория. Беседа о том, зачем помогать престарелым людям. Кто такие престарелые люди.

Практика. Оказание посильной помощи престарелому человеку.

Тема 14. Мой класс

Теория. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Практика. Дежурство по классу

Тема 15. Практическое занятие «Составление портрета класса»

Теория. Обсуждение положительных и отрицательных качеств человека.

Практика. Выполнение коллажа «Наш класс».

Тема 16. Мои друзья

Теория. Беседа об отношениях друг к другу одноклассников.

Практика. Создание словесного портрета своего друга.

Тема 17. Написание сочинения «Мои друзья»

Теория. Разбор структуры сочинения. Выделение основных частей. Практика. Написание сочинения

Тема 18. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»

Теория. Распределение обязанностей.

Практика. Создание уюта в классной комнате. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе.

Тема 19. Дом моей мечты

Теория. Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Практика. Создаем модель дома.

Тема 20. Рассказы о семье

Теория. Беседа «Семья – это...»

Практика. Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Тема 21 Написание сочинения «Мой самый близкий человек»

Теория. Беседа о родителях.

Практика. Написание сочинения о маме.

Тема 22. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»

Теория. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями.

Практика. Пересадка, полив, подкормка комнатных растений.

Тема 23. Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»

Теория. Беседа «Что можно вырастить на подоконнике?»

Практика. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха.

Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (16ч)

Тема 24. Гигиена класса

Теория. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство.

Практика. Ухаживаем за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев).

Тема 25. Практическое занятие «Гигиена класса»

Теория. Распределение обязанностей. Необходимость в соблюдении правил гигиены.

Практика. Выполнение работы, отчет групп о проделанной работе.

Тема 26. Бытовые приборы в квартире

Теория. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения газовой и электрической плитой.

Практика. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

Тема 27. На нашей кухне

Теория. Виртуальное знакомство с приборами, правилами безопасности.

Практика. Рисунок « Наша кухня».

Тема 28. Проект «Моя кухня»

Теория. Беседа о разнообразии мебели.

Практика. Изготовление мебели из картона.

Тема 29. Наша одежда и обувь

Теория. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические, гигиенические требования, условия содержания.

Практика. Ухаживаем за своей обувью.

Тема 30. Проект «Современная одежда»

Теория. Беседа « Как выглядит современная одежда?»

Практика. Изготовление мини-одежды материала.

Тема 31. Русская народная одежда

Теория. История появления одежды.

Практика. Знакомство с русской народной одеждой.

Тема 32. Практическое занятие «Русская национальная одежда»

Теория. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Практика. Придумывание одежды (рисунок). Пришивание пуговицы.

Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (10ч)

Тема 33. Вода в моем доме и в природе

Теория. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Практика. Просмотр кинофильма о пользе воды, о ее очищении.

Тема 34. Стихи, рассказы о воде.

Теория. Беседа « Какие произведения о воде я знаю?»

Практика. Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана.

Тема 35. Сочинение своих историй о «Путешествие капельки»

Теория. Круговорот воды в природе.

Практика. Написание сочинений « Путешествие капельки»..

Тема 36. Вода в жизни растений и животных.

Теория. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Практика. Аппликация « Животные водоема.»

Тема 37. Вода и здоровье человека.

Теория. Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой.

Практика. Сравнение температуры воды. Измерение температуры воды при помощи градусника .

Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3ч)

Тема 38. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения.

Теория. Влияние тепла и света на комнатные растения.

Практика. Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.

Тема 39. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света.

Теория. Распределить обязанности.

Практика. Размещение комнатных растений в классе с учетом потребности тепла и света. Отчет о выполненной работе.

Раздел 6. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (6ч)

Тема 40. Воздух и здоровье человека

Теория. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Практика. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Тема 41. Практическое занятие «Уборка в классе»

Теория. Распределение обязанностей, беседа о технике безопасности.

Практика. Уборка в классе.

Тема 42. Закаливание человека

Теория. Беседа о пользе закаливания. Основные правила правильного закаливания.

Практика. Составление памятки.

Тема 43. Солнце – друг, солнце - враг.

Теория. О правилах нахождения на солнце. Как правильно загорать и принимать солнечные ванны.

Практика. Рисунки на тему « Загораю я на море».

Тема 44. Итоговая аттестация. (1ч)

Теория. Обобщающее занятие. Беседа.

Практика. Экологическая викторина « В гостях у матушки – природы».

Модуль 3 «Окружающий мир»

Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего	Теоретических	Практических	Формы аттестации/контроля
1	Введение	2	1	1	Наблюдение, игра, презентация
2	Человек и природа	15	5	10	Наблюдение

					ие, игра, презе нтац ии	С од ер ж а н и е к у рс а З м од у л я « О к р у ж а ю щ и й м и р » Т е м а
3	Неживое в природе	22	11	11	Набл юден ие, игра, презе нтац ии	
4	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	19	9	10	Набл юден ие, игра, презе нтац ии	
5	Царство грибов	6	3	3	Набл юден ие, игра, презе нтац ии	
6	Сельскохозяйственный труд весной	6	2	4	Набл юден ие, игра, презе нтац ии	
7	Итоговое тестирование	2	1	1	Тести рован ие	
8	Итого	72	32	40		

1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля

Теория. Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Практика. Анкетирование, тестирование.

Раздел 1 «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

Тема 2. Экология и мы.

Теория. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Практика. Начальная диагностика уровня сформированности экологических знаний.

Тема 3. Осенние работы в поле.

Теория. Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Практика. Экскурсия.

Тема 4. Практическое занятие «Пришкольный участок».

Теория. Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения.

Практика. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Тема 5. Место человека в мире природы.

Теория. Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой.

Практика. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Тема 6. Осень в лесу (экскурсия)

Теория. Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме.

Практика. Сбор материала для гербария.

Тема 7. Осенний коллаж

Теория. Что такое коллаж. Правила создания коллажа.

Практика. Творческая работа. Изготовление коллажа из осенних листьев.

Раздел 2 .« НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ»

Тема 8. Неживая природа

Теория. Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Практика. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Тема 9. Солнце – источник тепла и света

Теория. Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

Практика. Конкурс рисунков.

Тема 10. Вода, её признаки и свойства

Теория. Вода, ее признаки и свойства.

Практика. Практическая работа по выявлению признаков

«Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

Тема 11. Берегите воду!

Теория. Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения.

Практика. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Тема 12. Почва – святыня наша.

Теория. Почва – необходимая среда для растений.

Практика. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина).

Просмотр коллекции «Виды почвы».

Тема 13. Состав и свойства почвы.

Практика. Практическая работа по обработке почвы комнатных растений.

Теория. Значение почвы и меры по ее охране

Тема 14-15. Погода. Климат.

Теория. Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе

Практика. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Тема 16. Предсказание погоды по народным приметам

Теория. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Практика. Проект «Народные приметы».

Тема 17. Почему нельзя..?

Теория. Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения.

Практика. Акция «Умоем растения»

Тема 18. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»

Теория. Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города.

Практика Акция «Мы, против мусора!»

Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ»

Тема 19. Практикум «Хлебные крошки»

Теория. Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается?

Практика. Конструирование модели кормушки.

Тема 20. Кто улетает, а кто остаётся

Теория. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами.

Практика. Работа по определению птиц края

Тема 21. Экологические связи неживой и живой природы

Теория. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы.

Практика. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Тема 22. Вода и жизнь

Теория. Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде.

Практика. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 23. Растения рядом

Теория. Изучение растений пришкольного участка.

Практика. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждений деревьев».

Тема 24. Комнатные растения

Теория. Комнатные растения разных экологических групп.

Практика. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив)

Тема 25. Размножение комнатных растений

Теория. Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища).

Практика. Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

Тема 26. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса

Теория. Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Практика. Конкурс рисунков.

Тема 27. Практическое занятие «Растения луга и леса»

Теория. Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами.

Практика. Работа с гербариями.

Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ»

Тема 28. Съедобные грибы

Теория. Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Практика. Интерактивная игра «Грибы».

Тема 29. Несъедобные грибы.

Теория. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным)

Практика. Игра «Собери лукошко грибов».

Тема 30. Микроскопические организмы

Теория. Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Практика. Просмотр учебного фильма.

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ»

Тема 31. Сельскохозяйственные машины и орудия

Теория. Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Практика. Экскурсия на машинный двор.

Тема 32. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке

Практика Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

Тема 33. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке

Практика. Посадка декоративных растений. Опыты:

«Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».

«Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток

Модуль 4 «Человек и природа»

Учебный план

	Название модуля	Количество часов			
		Всего	Теоретических	Практических	Формы аттестации /контроля
	Введение	1	1	0	
	Раздел «Среда обитания»	10	5	5	Наблюдение

	Раздел «Жизнь животных»	10	4	6	Беседа
	Раздел «Реки и озёра»	18	8	10	Тестирование
	Раздел «Человек и животные»	18	8	10	Игра
	Раздел «Сельскохозяйственный труд»	13	6	7	беседа
	Итоговая аттестация	2	1	1	
	итого	72	33	39	

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

Раздел «СРЕДА ОБИТАНИЯ» 10 ч.

Тема 1. Времена года на Земле

Теория: Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Практика: Сравнение времен года в разных географических поясах Земли.

Тема 2. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе

Практика: Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 3. Изменения окружающей среды

Теория: Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 4. Условия жизни растений

Теория: Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолулюбивые растения
Практика: наблюдение за растениями в парке

Тема 5. Разнообразие животных, условия их жизни

Теория: Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Практика: Цепи питания. Составление

Раздел «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» 10.ч

Тема 6. Динозавры – вымерший вид животных

Теория: Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков
Практика: рисунки динозавров

Тема 7. Просмотр видеофильма о жизни динозавров

Теория: Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 8. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Теория: Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?
Практика: Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 9. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений

Теория: Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Саратовского края.
Практика: Разгадывание загадок.

Раздел «РЕКИ И ОЗЕРА»

Тема 10. Реки и озера 18 ч

Теория: Пресная вода. Осадки. Практика: экскурсия, наблюдение

Тема 11. Получение кислорода под водой

Теория: Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)

Тема 12. Пресноводные животные и растения

Теория: Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Практика: подготовка сообщений детей о жителях пресных водоемов

Тема 13. Жизнь у рек и озер

Теория: Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности). Практика: рисование обитателей рек

Тема 14. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»

Теория: Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод – причина загрязнения водоемов

Тема 15. Околоводные птицы

Теория: Особое питание, перья и другие приспособления.

Практика: Составление цепи питания

Тема 16. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»

Теория: Чтение рассказов о первоцветах. Практика: рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 17. Акция «Сохраним первоцвет!»

Теория: Доклады учащихся о раннецветущих растениях. П р а к т и к а : Составление обращения к жителям поселка (составление и распространении листовок – призывов.

Раздел «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» 18.ч

Тема 19. Жизнь среди людей

Теория: Жизнь в городах. Человек и животное. Практика: Изготовление кормушек

Тема 20. Ролевая игра «Это все кошки»

Тема 21. Викторина «Собаки – наши друзья»

Теория: рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак». Практика: составление загадок о собаках

Тема 22. Уход за домашними животными

Теория: Уход и содержание домашних животных. Практика: Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 23. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Теория: Об ответственности за домашних животных. Практика: Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 24 Защита проектов. Тема 25. Люди и паразиты

Теория: Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Практика: Работа со справочной литературой.

Тема 26. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями

Теория: Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека.

Практика: Мини- сочинение «Защити себя»

Раздел «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» 13 ч

Тема 27. Почва

Теория: Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Тема 28. Семена овощных и декоративных культур

Теория: Беседа о многообразии семян различных культур. Практика: Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 29. Заботы хлебороба весной

Теория: Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле. Практика: рыхление почвы

Тема 30. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений Теория: Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на

«Посадочной ленте». П р а к т и к а : Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленным из пшеничной муки.

Тема 31. Декоративные растения (1 час)

Теория: Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Тема 32. Обобщающий урок Тема 33. Итоговая аттестация

Модуль 5 «Экология и мы»

Учебный план.

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение.. Что такое экология?Инструктаж. Международный экологический календарь. Проблемы экологии	1	1		Входящая диагностика, анкетирование, наблюдение, беседа
	Экологическая операция «Наши любимые питомцы».	14	7	7	Беседа, практическая работа, наблюдение
	Экологическая операция «Жалобная книга природы».	9	1	8	Беседа, практическая работа, наблюдение
	Операция «Елочка».	5	1	4	Исследование, практическая работа
	Операция «Вода на земле».	10	2	8	Исследование, практическая работа
	Экологическая операция «Подснежники».	8	3	5	Исследование, практическая работа, тестирование
	Экологическая операция «Подснежники».	6	2	4	Исследование, практическая работа

ки».				
Экологическая операция «Птицы ждут помощи».	8	1	7	Исследование, практическая работа
Экологическая операция «Чистый берег».	10	0	10	Практическая работа
Итоговое занятие	1	0	1	Мониторинг
Итого	72	18	54	

Содержание учебного модуля «Экология и мы»

Введение

Теория: Что такое экология? Инструктаж. Международный экологический календарь.

Проблемы экологии

Теория: Экологические проблемы современности. Экологическое состояние окружающей среды нашей местности. Школьный двор как экосистема. Экологический субботник «Зеленая Россия». Проблема загрязнения атмосферы. Возможные пути решения. Биологические загрязнения и здоровье человека.

Практика: Составление буклета «Проблемы экологии». Составление буклета «Проблемы экологии». Изготовление плаката «Календарь экологических дат».

Экологическая операция «Наши любимые питомцы».

Теория: Сбор материала о домашних питомцах.

Практика: Оформление фотовыставки, альбомов. Конкурс рисунков, сочинений.

Экологическая операция «Жалобная книга природы».

Теория: Нарушения природоохранного законодательства в отношении окружающей среды. Отдельные виды растений и животных. Красная книга Саратовской области.

Практика: Выявление, учет и описание источников отрицательного воздействия на природные объекты. Фотографирование данных участков. Проведение экологических субботников. Ведение эколого-просветительской работы среди населения. Изготовление плакатов, буклетов. Экскурсии в природу.

Операция «Елочка».

Теория: Ведение эколого-просветительской работы против вырубки деревьев.

Практика: Изготовление запрещающих знаков. Поделки из природного материала. Выставка творческих работ. Беседы, викторины, конкурс рисунков «Лесная красавица». Экскурсии-наблюдения за хвойными деревьями. Мультимедийная презентация «Эко-ёлочка». Подбор стихотворений к новогодним утренникам.

Операция «Вода на земле».

Теория: Вода – самое большое богатство в мире. Сохранение водных ресурсов. Природоохранная деятельность школьников. Международный День воды. Экологическое состояние водоемов нашего края. Причины загрязнения водоемов. Проблемы питьевой воды нашей деревни.

Практика: Рейды по предупреждению загрязнения водоемов и очистке от бытового мусора. Изготовление агитационных буклетов и экологических листовок. Отчет о проделанной работе.

Экологическая операция «Подснежники».

Теория: Первоцветы. Сохранение первоцветов. Охрана раннецветущих растений. Проведение бесед, массовых мероприятий, посвященных первоцветам.

Практика: Рейды в природу. Фотографирование первоцветов. Оформление альбома. Ведение эколого-просветительской работы среди населения. Изготовление плакатов, буклетов. Изготовление запрещающих знаков. Экскурсии в природу.

Экологическая операция «Птицы ждут помощи».

Теория: ПERNАТЫЕ друзья.

Практика: Изготовление и развешивание скворечников и кормушек для птиц. Подкормка зимующих птиц. Встреча перелетных птиц. Проведение «Праздника птиц» Организация конкурсов, бесед, выставок. Экскурсии в природу. Отчет о проделанной работе.

Экологическая операция «Чистый берег».

Практика: Экологический субботник. Фотографирование объектов. Ведение эколого-просветительской работы о необходимости соблюдения чистоты возле водоемов. Экскурсии в природу.

Проведение мониторинга по программе

1.13. Формы аттестации и их периодичность.

В процессе реализации программы педагог отслеживает предметные результаты и формирование личностных и метапредметных качеств личности обучающихся.

Результативность освоения программы контролируется на протяжении всего процесса обучения.

Для этого предусмотрено использование тестовых заданий, выполнение практических работ и творческих заданий, позволяющих проводить оценивание результатов, в том числа в форме самооценки. Кроме того, в конце каждого изучаемого раздела проходит промежуточный контроль знаний, умений и навыков.

Входной контроль. При приеме обучающихся проводится тестирование уровня развития мотивации ребенка к обучению, уровня знаний обучающихся в сфере применения ИКТ. Результаты тестирования фиксируются в специальных сводных таблицах.

Промежуточный контроль предусматривает: выполнение письменных заданий педагогическое наблюдение. Уровень освоения программы отслеживается с помощью выполнения заданий педагога с элементами игры.

Итоговый контроль. В конце проводится итоговое занятие в форме конкурса конструкторских идей, выставки творческих проектов (характеризуемых фото- и видеоматериалами), где определяются и фиксируются в протоколе достижения каждого обучающегося.

Периодичность проведения аттестации обучающихся в учебном году:

- входной контроль – сентябрь;
- промежуточный – декабрь;
- итоговый – май.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; вопросники, тестирование; концерт; конкурс, защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; соревнование; турнир. (см. Приложения)

1.14 План воспитательной работы

	Мероприятия	Направление ВР	Цель мероприятия	Сроки проведения
	Участие в районном этапе всероссийского урока	Умственное, экологическое	Экологическое просвещение, формирование ответственного	13.09.24

	«Эколята - молодые защитники природы 2024»	воспитание.	экологического поведения	
	Экологическая акция «Чистый поселок»	Экологическое, трудовое воспитание	Привлечение внимания людей к проблеме экологического загрязнения, повышение экологической грамотности обучающихся	18.09.24
	Экологический десант «Школьный двор»	Экологическое, трудовое воспитание	Формирование ответственного экологического поведения	25.09.24
	Волонтерская акция «Дай лапу, друг!»	Нравственное воспитание.	Формирование гуманного отношения к животным	3.10.23
	Участие в школьном онлайн-фотоконкурсе «Мой любимый хвостатый друг»	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Формирование гуманного отношения к животным	4.10.24
	Выполнение творческих работ для участия во всероссийском конкурсе «Лапки в порядке»	Экологическое воспитание. Творческая деятельность.	Формирование гуманного отношения к животным	7.10.24
	Участие во всероссийской познавательной онлайн-викторине «Все о природе»	Умственное, экологическое воспитание.	Обобщение знаний о природе	10.10.24
	Выполнение творческих работ для участия в	Экологическое воспитание.	Формирование бережного отношения к природе, активной позиции по вторичному	15.11.24

	районном конкурсе «Чудо пластик»	Творческая деятельность.	использованию бытовых отходов	
	Выполнение творческих работ для участия в Открытом районном конкурсе «Букет для мамы»	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Формирование у подрастающего поколения уважительного отношения к мамам	25.11.24
	Выполнение творческих работ для участия в Районном конкурсе «Столовая для пернатых друзей»	Нравственное и экологическое воспитание. Творческая деятельность.	Развитие гуманного отношения к птицам, бережного отношения к природе	16.12.24
	Участие в Районной экологической викторине «Зимушка зима»	Умственное, нравственное и гражданское воспитание.	Обобщение знаний о природе	13.12.24
	Участие в Районной акции «Вместо елки»	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Формирование бережного отношения к природе, активной позиции по вторичному использованию бытовых отходов	20.12.24
	Участие в Районном конкурсе «Земля - наш общий дом»	Эстетическое, экологическое воспитание.	Повышение уровня экологической культуры	15.03.25
	Участие во всероссийской акции «Голубая лента»	Экологическое воспитание.	Формирование активной позиции в области охраны окружающей среды	22.03.25

	Школьная научно-практическая конференция «Vivat, наука!»	Умственное, нравственное и гражданское воспитание. Творческая деятельность	Стимулирование интереса к исследовательской деятельности.	20.03.25
	Проведение акций «Цветы – детям», «Сад памяти», «Бумажный бум» в рамках Общероссийской акции «Весенняя Неделя Добра-2025»	Эстетическое, трудовое, экологическое воспитание.	Формирование бережного отношения к природе, повышение уровня экологической культуры	25.04.25

II. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной

Образовательный процесс предполагает применение различных **педагогических технологий**: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения, игрового обучения, сотрудничества, индивидуализации и обучения, коллективной творческой деятельности, ИКТ, технология развития критического мышления и здоровьесберегающих технологий.

В процессе обучения используются следующие приёмы и методы обучения:

Для формирования и развития умений и навыков творческой работы в процессе обучения используются различные приемы и методы.

Методы и приёмы работы по данной программе направлены на раскрытие творческих способностей ребенка, дают ему возможность попробовать себя, свои силы в творческой деятельности и что немаловажно, создают для детей ситуацию успеха

Методы: словесный, наглядный, репродуктивный, проблемный, ассоциативный, практический, частично-поисковый, творческий, интерактивный метод обучения.

Приёмы:

- объяснение, беседа;
- показ материала, схем, иллюстраций, слайдов, образцов, детских работ;
- показ действий;
- практическая работа с опорой на схемы, образцы;
- творческая работа;
- повторение;
- контрольное задание.

Условия реализации программы

Дидактическое обеспечение

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;

- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия.

Информационное обеспечение:

- аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Материально-техническое обеспечение

- светлое помещение с достаточным количеством столов и стульев;
- искусственное освещение;
- шкаф для хранения методической литературы, дидактического и раздаточного материала;
- необходимый материал для изготовления и оформления поделок;
- необходимый набор инструментов для изготовления и оформления поделок;
- канцелярские принадлежности.
- компьютер с выходом в INTERNET, доступ к справочно-поисковым системам;
- набор рабочих инструментов для практических занятий;
- микроскоп, лупа;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор.

Кадровое обеспечение: Для организации учебно-воспитательного процесса требуется педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника

2.3. Оценочные материалы

Основными формами контроля предметных результатов являются: наблюдение, опрос детей в устной форме, беседа, тест, лист наблюдений, практическое задание, творческая работа, методики Ю. А. Полещука «Экологические знания», С. Глазычева «Мое отношение к природе», А. Сидельковского «Развитость моего экологического сознания» (Приложение 1).

Для диагностики метапредметных результатов педагогами используются работы обучающихся (исследования, участия в экологических акциях, практическая деятельность с применением полученных знаний и др.)

Педагогическая диагностика личностных результатов проводится по методикам М.И. Рожкова «Социализированность личности обучающегося», Л.Л.Андреева «Методика изучения удовлетворенности обучающихся процессом обучения» (Приложение 2).

2.4. Список литературы

Список литературы, используемый педагогами

1. Бабенко В.Г., Алексеев В.Н., Белова О.В. Растения, животные: мифы и легенды. Мир энциклопедий, 2007 г.
2. Бондарева О.Б., Гончарова Е.Ю. Экзотические растения. Мир книги, 2010 г
3. Шустова И.Б. Азбука: Растения России. Мир природы, Дрофа, 2008 г.
4. Шинкаренко И.В. Исчезающий мир: рассказы о редких и исчезающих животных и растениях. Аркаим, 2004 г.
5. Ушакова О.Д. Красная книга России. Растения. Словарик-справочник школьника. Литера, 2009 г.
6. Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных. Академия, 2001 г.
7. Ровира П. животные нашей планеты. Лабиринт Пресс, 2008 г.
8. Уолтерз М, Джонсон Д. Животные. Большая детская энциклопедия. Астрель, 2008 г.
9. Герасимов В.М. Беспозвоочные, изучение их в школе. – М.: Просвещение, 1978 г.
10. Лункевич В.С. Занимательная биология. М.: Наука, 1962 г.
11. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. – М.: Просвещение, 1981 г.

12. Акимушкин И.И. Мир животных.- М.: Просвещение, 1994 г.
13. Брем А. Жизнь животных. Т. «Рыбы». – М.: Эксмо, 2004 г.
14. Константинов В.М. Зоология позвоночных. – М.: Академия, 2000 г.
15. Банников. А.Г. Очерки по биологии земноводных. – М.: Учпедгиз, 1956 г.
16. Дмитриев Ю.Д. Чему верить, что проверить. – М.: Детская литература, 1967 г.

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей

1. Б.Сергеев. Жизнь лесных дебрей. Молодая гвардия; Москва; 1988г.
 2. Еремеева Е.Ю. Растения: справочник школьника. Литера, 2005 г.
 3. Головкин Б.Н., Мазуренко М.Т., Черныш И. В. Загадочные растения: детская энциклопедия. АСТ, 2006 г.
 4. Бабенко В.Г., Алексеев В.Н., Белова О.В. Растения, животные: мифы и легенды. Мир энциклопедий, 2007 г.
 5. Бондарева О.Б., Гончарова Е.Ю. Экзотические растения. Мир книги, 2010 г
 6. Шустова И.Б. Азбука: Растения России. Мир природы, Дрофа, 2008 г.
 7. Шинкаренко И.В. Исчезающий мир: рассказы о редких и исчезающих животных и растениях. Аркаим, 2004 г.
 8. Ушакова О.Д. Красная книга России. Растения. Словарик-справочник школьника. Литера, 2009 г.
 9. Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных. Академия, 2001 г.
 10. Ровира П. животные нашей планеты. Лабиринт Пресс, 2008 г.
 11. Уолтерз М, Джонсон Д. Животные. Большая детская энциклопедия. Астрель, 2008 г.
 12. Лункевич В.С. Занимательная биология. М.: Наука, 1962 г.
 13. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. – М.: Просвещение, 1981 г.
 14. Акимушкин И.И. Мир животных.- М.: Просвещение, 1994 г.
 15. Брем А. Жизнь животных. Т. «Рыбы». – М.: Эксмо, 2004 г.
- Константинов В.М. Зоология позвоночных. – М.: Академия, 2000

Приложение 1

Модуль «Мир животных»

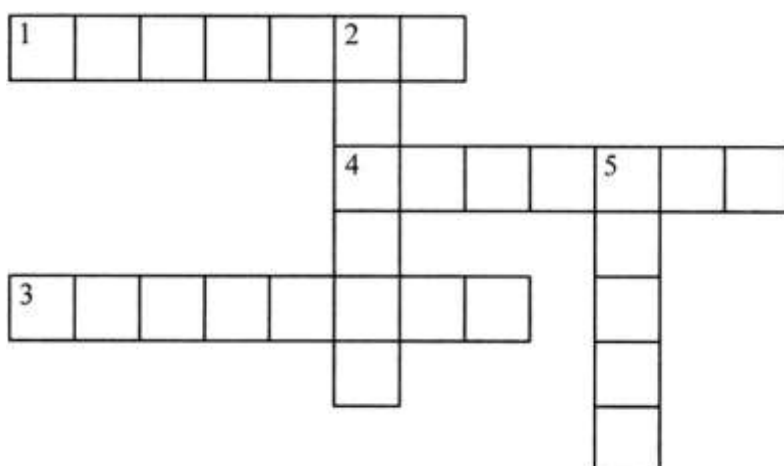
Кроссворд «Растения»

По горизонтали.

1. Что у ели вместо листьев? (хвоинки)
3. В каком растении есть два организма? (лишайник)
4. Лекарственный цветок. (ромашка)

По вертикали.

2. Что есть у растения кроме листьев, стебля, цветков? (корень)
5. Как называется плод у ели? (шишка)



2) Игра «Поле чудес»

Методическое обеспечение: круг с секторами и крутящейся стрелкой, карточки с вопросами.

Ход игры:

Ведущий (педагог) раскладывает карточки на сектора круга. Учащиеся делятся на команды по 3-4 человека.

По очереди каждая команда (1 участник команды) подходит для выбора карточки с вопросом. Выбор карточки осуществляется посредством вращения стрелки на круге. На какую карточку укажет стрелка, ту и берет участник команды. Вопрос зачитывается вслух. Далее команде дается 1 минута на обсуждение вопроса (педагог засекает время). В это время другие участники игры могут тихо совещаться в своих командах, не мешая отвечающей команде. По прошествии 1 минуты, команда дает ответ.

Если ответ не правильный или команда не знает ответ, вопрос переходит к следующей по очереди команде, и так далее, пока не будет дан правильный ответ. Если ни одна команда не дала верный ответ, педагог говорит правильный ответ на вопрос.

Если ответ верный, команда получает 1 балл.

Если ответ не верный, команда не получает баллов.

Подходит участник из следующей команды и так же выбирает карточку с вопросом.

Все команды должны выбрать одинаковое количество вопросов.

После того, как карточек с вопросами осталось недостаточно, игра заканчивается и ведущий подводит итоги. Выиграла та команда, которая набрала наибольшее количество баллов.

Вопросы к игре:

1. Кто в нашем живом уголке живет? (бобер, рыбы, черепахи)
2. Как вы понимаете, что такое экология? (Наука о связи живых организмов, живых и не живых, человека и природы)
3. Как называется населенный пункт, в котором мы живем, и в котором находится наша школа?
4. Перечислите 3 вида домашних животных (корова, кошка, собака)
5. Перечислите 3 вида животных, живущих в лесу (заяц, ёж, лиса)
6. Назовите 1 признак живого организма. (Питание, дыхание)
7. Найдите лишнее и объясните почему (лиса, заяц, верблюд, волк). Лишнее – верблюд.
8. Найдите лишнее и объясните почему (вода, бабочка, песок, камень). Лишнее – бабочка.
9. Назовите 3 не живых организма (камень, песок, вода)
10. Назовите 1 перелетную птицу (утка)
11. Назовите 1 зимующую птицу (воробей)
12. Назовите 3 птиц, обитающих во Всеволожском районе (голубь, воробей, синица)
13. В какой среде обитания находятся эти животные? Ёж, щука, крот. (ёж – лес, щука – река, крот – почва)
14. Назовите 3 хищных животных.
15. Найдите лишнее и объясните почему (лев, тигр, крокодил, коза). Лишнее – коза.
16. Чем питается ёж? (черви, мыши, ягоды)
17. Составьте пирамиду питания (морковь, волк, заяц). Морковь – заяц – волк.
18. Как защищается заяц? (убегает)
19. Как защищается ёж? (выпускает иглы)
20. Как защищается кузнечик? (цвет его тела совпадает с цветом его местообитания).

3) «Путешествие по станциям природы»

Цель: обобщить знания учащихся о животном и растительном мире, о правилах охраны воды, почвы и окружающей среды.

Задачи:

- Развивать логическое мышление, умение быстро принимать решение при выполнении заданий;
- Воспитывать командный дух, взаимопомощь и поддержку.

Оборудование: маршрутные листы, таблицы с названиями станций, дидактический материал для заданий по станциям «Водная», «Лесная», «Растительная», мультимедийная презентация, проектор.

Форма проведения: экологическая игра-путешествие.

1. Организационная часть

Сегодня у нас необычное занятие, оно пройдет в форме игры на тему «Знатоки природы». В игре принимает участие три команды. Мы отправляемся в путешествие по станциям «Водная», «Лесная», «Растительная». На каждой из станций вам будут предложены задания (ребусы, загадки, пословицы, стихотворения, вопросы).

Каждая команда получает маршрутный лист. На нем указан порядок станций, на которых вы будете останавливаться.

2. Основная часть

Станция «ЛЕСНАЯ»

Работа построена в сопровождении мультимедийной презентации.

Задание 1.

Игра «Лесной дом»

На доске иллюстрации с изображением животных и птиц.

Задача детей убрать картинки с животными, которые не обитают в лесах (медведь, лиса, белка, жираф, волк, глухарь, лось, (лев, бегемот, бобр, сова, змея, крокодил)

Задание 2. Игра «Найди детеныша и накорми животных»

Детям предлагается игра «Ребятам о лесных обитателях». Задача детей определить детенышей каждого животного и найти картинку с изображением пищи для зверей.

Задание 3. Игра «Узнай растение по описанию»

1. Какой ягодой можно вылечиться от простуды, если добавлять её в чай. (Малина)

2. Мелкий дикорастущий кустарник с черными съедобными ягодами. (Черника)

3. Это дерево никто не пугает, а все листья дрожат. (Осина)

4. Какая ягода снега не боится? (Клюква)

5. Какое дерево осенью хвоинки сбрасывает? (Лиственница)

6. Что за чудо – цветок: дунул ветерок, изменился цветок. (Одуванчик)

Задание 4. Отгадай загадку «Шестиногие друзья»

1) Она легка, красива,

Изящна, легкокрыла,

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. (Бабочка)

2) Всех жучков она милей,

Спинка алая на ней.

А на ней кружочки,

Чёрненькие точки. (Божья коровка)

3) Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда кружусь. (Жук)

4) Сок цветов душистый пьёт,

Дарит нам и воск, и мёд,

Любят всем она мила,

А зовут её (Пчела)

5) С ветки на тропинку

С травки на былинку

Прыгает пружинка –

Зелёная спинка. (Кузнечик)

Задание 5. «Доскажи предложение»

Детям предлагается незаконченные фразы, которые необходимо продолжить.

1. Не сбивай ногой даже несъедобные.....

2. Не лови и не уноси домой

3. Не разоряй птичьи.....

4. Не ломайи не топчи

Не уходите из леса, не затушив

6. Берегите !

7. Люби и охраняй!

Задание 6. «Лови ошибку»

необходимо увидеть и объяснить недочеты (экологические ошибки)

Станция «ВОДНАЯ»

Вам будут предложены задания на размышления, за каждый правильный ответ – 1 балл.

Каждый из нас мечтает хоть раз в жизни увидеть чудо, не замечая, что чудеса постоянно

окружают нас. И одно из наиболее замечательных чудес – ВОДА.

Если взглянуть на глобус, больше всего на нём голубой краски. Голубым цветом изображают воду.

Вода - одно из самых важных для человека веществ. Без неё не обойтись никому и никогда, и заменить её ничем.

Для чего нужна человеку вода?

Кому еще нужна вода? (рыбе, птице, зверю, растению, человек)

Отгадай загадки

1. Бегу я как по лесенке,

По камушкам звеня,

Издалека по песенке

Узнаете меня. Ручеёк

2. Течет-течет — не вытечет;

бежит-бежит — не выбежит. Река

3. Кругом вода, а с питьем беда. Море

4. По городу дождик весенний гулял,

Зеркальце дождик свое потерял.

Зеркальце то на асфальте лежит,

Ветер подует - оно задрожит. Лужа

Назови правила охраны воды

- Нельзя выбрасывать мусор в реку!
- Нельзя мыть автомобиль вблизи водоёма!
- Надо экономить воду дома и в школе!

Станция «РАСТИТЕЛЬНАЯ»

Задание 1. Викторина «В мире растений»

Учитель читает вопрос, дети отвечают.

- В каком лесу нет листьев? (В хвойном.)
- Чем отличается береза от других деревьев? (Цветом ствола.)
- Почему листья с ветвей у верхушек деревьев опадают последними? (Они самые молодые. Дольше живут.)
- У чего нет корней, стеблей, листьев, цветов, а растет? (У грибов.)
- Для чего цветам запах и цвет? (Цветом и запахом привлекают насекомых, которые их опыляют.)
- Почему шиповник имеет такое название? (Шиповником называют кустарник дикой розы, ветки которой густо усыпаны острыми шипами. Именно из-за них он и получил свое название.)
- Какой цветок называют водяной красавицей? (Белую кувшинку.)
- Растет ли дерево зимой? (Нет, рост деревьев зимой замирает.)
- Какое ядовитое растение носит название птичьего глаза? (Вороний глаз.)
- Какие ягоды созревают в лесу первыми? (Земляника.)
- Как по пню срубленного дерева узнать, сколько ему лет? (На срубе четко видны годовые кольца. Сколько колец, столько и лет.)
- Листья какого растения нужно приложить к ране, если вы натерли ногу? (Листья подорожника.)
- Почему погибнет лес, если вырубить все старые деревья? (В дуплах живут мыши, гнездятся птицы, поедающие опасных для леса насекомых. Вырубили деревья — улетели птицы, появилось много насекомых: жуков, гусениц — погиб лес.)

Задание 2. Назови лекарственные растения

Детям предлагаются иллюстрации с изображением растений, задача участников назвать растение и определить лекарственное оно или нет, объяснить почему.

Задание 3. «Чудо чай»

Детям предлагается по вкусу, определить каким растением заварен чай (малина, клубника, ромашка, мята, клюква)

3. Заключительная часть

Вот и подошло к концу наше путешествие, вы хорошо потрудились. (Счетная комиссия подводит итоги, определяется лучшая команда.)

Модуль 2 «Мой дом за окном»

1) Анкета «Экологические знания»

Ф.И. _____

1. *Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.*
Согласен Не согласен
2. *Если во время прогулки в лесу я вижу свалку мусора, меня это огорчит.*
Согласен Не согласен
3. *Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме.*
Согласен Не согласен
4. *Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, испугнешь животных.*
Согласен Не согласен
5. *Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.*
Согласен Не согласен
6. *Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.*
Согласен Не согласен
7. *Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде.*
Согласен Не согласен
8. *Дождевые черви перерабатывают опавшие листья, тем самым приносят пользу почве.*
Согласен Не согласен
9. *Букеты лучше составлять из растений выращенных человеком.*
Согласен Не согласен
10. *Если в лесу станет мало птиц, то деревья могут погибнуть.*
Согласен Не согласен
11. *Больше всего загрязнена и разрушена почва в городе.*
Согласен Не согласен
12. *Птиц зимой следует подкармливать.*
Согласен Не согласен
13. *На закрытых местах покров снега больше.*
Согласен Не согласен
14. *Мы сможем спасти природу, если каждый человек будет её охранять.*
Согласен Не согласен
15. *Похолодание и снег повлияли на жизнь растений и животных.*
Согласен Не согласен

2) Тест «Человек и природа»

1. Закончи определение: «Красная книга – это книга, которая содержит сведения...»

1. О редких растениях
2. Об исчезнувших растениях и животных
3. О редких и исчезнувших растениях и животны

2. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.

1. Выпавших из гнезда птенцов надо забрать домой
2. В лесу надо соблюдать тишину
3. Бабочек лучше всего ловить сачком

3.Объясни, почему для Красной книги выбран красный цвет?

1. Это красивый цвет
2. Это яркий сигнал
3. Это сигнал опасности

4.Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:

1. В почве обитает много растений и животных;
2. Почва даёт пищу растениям и животным;
3. Почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
4. Почва очищает воду и воздух.

5.Выбери действия человека, которые не являются природоохранными.

1. Расчистка пляжей
2. Вырубка лесов
3. Наблюдение за редкими животными

6.Что является домом для человечества?

1. Планета Земля
2. Территория города
3. Территория государства

7. Прочитай текст. Узнай, о каком растении в нём говорится.

Это растение встречается в лесах. Оно достигает в высоту 50 см, зацветает н 15-17-ом году жизни. На его стебле располагаются 3-4 листа и 1-2 цветка. Цветёт 2-3 недели в мае-июне. Своё название растение получило в честь древнеримской богини красоты.

1. Женьшень
2. Лотос
3. Венерин башмачок

8.Соотнеси стрелками то, что загрязняет воздух, а что воду.

Воздух		Вода
	Пыль	
	Кислород	
	Нефть	
	Выбросы заводов	
	Водные растения	
	Бытовой мусор	
	Выхлопные газы автомобилей	
	Животные в водоёмах	
	Отходы от фабрик	

3)Экологическая викторина « В гостях у матушки- природы»

Цели :

Развитие у детей интереса к миру растений и животных, бережного к нему отношения.

Укрепление и расширение знаний детей о флоре и фауне.

Задачи:

Формировать экологическое сознание и чувство уважение к планете Земля.

Закрепить знание о флоре и фауне планеты Земля.

Вызвать беспокойство за экологическое состояние планеты, и желание созидательно взаимодействовать с природой.

Развивать интерес, бережное отношение и любовь к окружающему миру.

Оборудование:

Предметные картинки, конверты с заданиями, географические карты, интерактивная доска.

Ход викторины

Учитель: Добрый день, дорогие друзья! Все мы – люди, звери, микроорганизмы - живём на планете Земля. Это наш общий дом.

Ученик выразительно читает наизусть стихотворение:

Есть просто храм,

Есть храм науки.

А есть ещё природы храм –

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь,

Входи сюда, будь сердцем чуток,

Не оскверни её святынь.

С.Смирнов

Учитель: И сейчас мы проведем викторину В гостях у матушки- природы.

Учитель: Что такое лес? В чем заключается его богатство? (ответы ребят)

Учитель делает вывод из ответов детей: Да, ребята, лес – это огромное богатство нашей Земли! Это дом для насекомых, зверей, птиц, в лесу они находят себе пищу, укрываются от врагов, растят свое потомство. Растения очищают наш воздух, радуют нас своей красотой. Лес кормит нас ягодами, грибами, орехами. Из деревьев человек делает мебель, строит дома. Откроем первый конверт, тема: Растения.

Мини викторина: “Лекарственные растения”.

Ребятам предлагаются картинки растений, они выбирают растение, называют его и говорят от какой они болезни.

- Ты натер ногу в пути, какое растение может облегчить боль? (Подорожник)

- Каким лечебным свойством обладает мать-мачеха? (Лекарство от кашля)

- Какую траву любят кошки? От каких болезней её применяют? (Валерьяна. Её применяют при бессоннице и нервных расстройствах).

- Название этого растения говорит само за себя – оно лечит многие кожные заболевания. (Чистотел)

- Какие растения помогут укрепить волосы? (Лопух, крапива)

- Какое растение помогает от кашля? (Ромашка)

Учитель: Молодцы ребята, вы справились с этим заданием! Открываем второй конверт, тема: “Птицы”. Без птичьего племени трудно представить Землю. Птицы наши верные помощники и друзья, они радуют нас своими песнями, птицы санитары леса.

Задание: Выбери зимующих птиц, и назови их. Выбери перелетных птиц.

Ребята, почти все птицы, как и мы, ведут дневной образ жизни. Но есть птицы, которые ведут ночной образ жизни. Назовите, какая из этих птиц ведет ночной образ жизни:

- Совы.

Учитель: Настало время открыть третий конверт. Тема: “Животные”.

Где бы не жил человек, в городе или в загородной местности, он всегда окружен растениями и животными, но люди не всегда бережно относятся к природе. Они часто совершают поступки, которые вредят природе.

Животные играют огромную роль в природе. Без них многие растения не могли бы размножаться и расселяться (примеры ребят). Необходимы животные и людям. Не только по тому, что дают продукты питания, ценные меха, но и потому, что почти все животные очень красивы и интересны. Вырубая леса и загрязняя воду в реке, люди невольно губят многих диких животных, для которых лес и река дом. Из-за хозяйственной деятельности людей и неумеренной охоты одни животные навсегда исчезли, а многие другие стали

редкие.

Ребята, а может быть не все животные нужны? Может быть, какие то виды можно уничтожить? Комары, осы, змеи нас кусают, пугают, жабы, лягушки некрасивые и неприятные (ответы детей, дети приводят примеры полезности разных животных, насекомых). Учитель делает вывод, что в природе все взаимосвязано и каждый по-своему полезен.

Ученик:

Все, все, все на свете, свете нужны!

И мошки не меньше нужны, чем слоны

Нельзя обойтись без чудовищ нелепых И даже без хищников злых и свирепых. Нужны все на свете, нужны все подряд, Кто делает мед и кто делает яд, Да, если мы с кем-то не очень дружны – Мы все-таки очень друг другу нужны! А если нам кто-то лишним покажется, То это, конечно, ошибкой окажется.

Учитель: Действительно, ребята, на нашей Земле огромное количество животных и все они важны и нужны.

В конверте находятся загадки о животных, надо найти ошибку и исправить её:

В чаще голову задрал Воем с голоду... жираф (волк)

Кто в малине знает толк Косолапый, бурый... волк (медведь)

Дочерей и сыновей, Учат хрюкать... муравей (свинья)

Кто любит по ветвям носиться, Конечно рыжая... лисица (белка)

Быстрее всех от страха, Несется... черепаха (заяц)

В теплой лужице своей, Громко квакал... муравей (лягушонок)

С пальмы – вниз, На пальму снова, Ловко прыгает... корова (обезьяна)

На одной ноге стоит В воду пристально глядит, Тычет клювом наугад – Ищет в речке лягушат. На носу повисла капля, Узнаете? Это... цапля!

Учитель: Ребята, найдите, какая загадка здесь лишняя?

Открываем следующий конверт. Тема: “Вода”.

Ученик:

Из недр Земли забил родник, Ручьём хрустальным ставший вмиг. Спешат ручьи, вперед бегут, И вот рекой уже текут!

Река течет не как-нибудь, А прямо к морю держит путь. А море, как огромный рот, Все воды рек в себя вольет!

Ну, а потом их примет сам, Небозримый океан! И он омоет шар земной Водой чистой, голубой!

Учитель: Конечно, ребята, вы хорошо знаете, как важна на Земле вода. Без нее не было бы жизни на нашей планете. Посмотрите на карту мира, назовите и покажите моря, реки, океаны которые вы знаете. (Дети работают с картой). Назовите, кому и зачем нужна вода? Как жаль, что это богатство люди не берегут. В реки и ручьи часто бросают мусор и бутылки, в море и океаны вытекают тонны нефти и топлива.

Молодцы ребята, прекрасно справились с заданием! Итак, я напоминаю всем, что бесценный дар – чистую воду, на Земле надо беречь и разумно использовать, не тратить зря, не загрязнять вредными веществами и мусором. Пусть на Земле всегда будет голубая, чистая вода!

Открываем последний конверт. Тема: “Правила поведения в природе”

Ребята, мы с вами говорили о том, что человек загрязняет окружающую среду, истребляет животных и растения. Давайте разберемся, только ли вред приносят люди окружающей среде. Какая может быть от человека польза?

Игра: “Хорошо – плохо”.

Рассмотрим условные знаки и поместим их под сигналами. Зеленый кружок – положительное влияние на природу, красный – отрицательное.

На доске сигналы под номерами:

-1 Загрязнение воды и воздуха заводами и фабриками.

+2 Развешивание кормушек и домиков для птиц.

- 3 Мусор в лесу.
- 4 Браконьерство.
- +5 Очистительные фильтры на трубах заводов.
- +6 Создание заповедников.
- +7 Посадка деревьев.
- +8 Создание красной книги.

Что такое Красная книга? Почему книга называется Красная? (ответы детей)

Из ответов детей учитель делает вывод: Красная книга – это книга справочник об исчезающих животных и растениях. Красный цвет сигнал тревоги, запрета понятный людям всего мира. Всех животных и растения, которые занесены в книгу, необходимо охранять.

Люди создают заповедники, парки в которых охота на редких животных запрещена. Некоторые животные уже спасены, например - бобр и соболь. Их охраняют в Баргузинском заповеднике.

Тест: выбери правильный ответ.

Почему нельзя загрязнять воду?

-Потому, что в ней погибают живые организмы.

-Потому, что будет некрасивый цвет воды.

2. Есть ли в природе бесполезные и ненужные существа?

- Да, например комар, он больно кусается.

- Нет, в природе нет ничего ненужного, бесполезного.

3. Почему человеку нужно заботиться о редких животных и растениях?

- Потому, что их осталось мало, и они совсем могут исчезнуть.

- Потому, что их потом можно будет взять с собой.

4. Какие растения и животные занесены в красную книгу?

- Красивые.

- Которым грозит полное исчезновение с лица земли.

Учитель: За миллионы лет все виды животных и растений приспособились и притёрлись друг к другу. И мы знаем, что человек – это часть природы. Люди порой безрассудно вырубали леса, осушали болота, распахивали степи. Они не задумывались над тем, что при этом грубо нарушали равновесие в природе, во благо одному делу причиняли вред другому.

Нужно очень бережно относиться ко всему окружающему: и к лесу, куда мы ходим за грибами и ягодами, и к болотам, где растёт клюква и к речке, где мы купаемся в жаркий день, и к берёзке, которая шелестит листвой.

Пусть всем хватит места на нашей планете. Давайте будем беречь всё это, жить, не обижая друг друга, не обижая братьев наших меньших.

Я уверена, что вы не принесете вреда природе.

Наша экологическая викторина подошла к концу. Спасибо за внимание!

Модуль 3 «Окружающий мир»

1)Методика Ю. Полещука «Экологические знания»

Инструкция: Я прочитаю вам вопросы и три варианта ответов. Вам необходимо выбрать один или несколько правильных вариантов.

Вопросы:

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?

- ☐ а) животные;
- ☐ б) лишайники;
- ☐ в) растения.

2. Почему человек создает сады и парки в городе?

- ☐ а) чтобы растения обогащали кислородом воздух;
- ☐ б) чтобы люди гуляли;
- ☐ в) чтобы было красиво.

3. Какие вещества люди добывают из морской воды?

- ☐ а) морскую соль;
- ☐ б) сахар;
- ☐ в) рыбий жир.

4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, потому что океан от этого не пострадает?

- ☐ а) да;
- ☐ б) нет.

5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?

- ☐ а) морская свинка;
- ☐ б) морская корова;
- ☐ в) морская собака.

6. Какая вода встречается в озерах?

- ☐ а) пресная;
- ☐ б) соленая;
- ☐ в) в одних пресная, в других соленая.

7. К чему приводят загрязнения водоемов?

- ☐ а) гибнет рыба;
- ☐ б) по берегам чахнут растения;
- ☐ в) размножаются водоросли.

8. Как служат почве дождевые черви?

- ☐ а) уничтожают вредителей;
- ☐ б) перерабатывают опавшие листья;
- ☐ в) роют подземные ходы.

9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?

- ☐ а) в лесу;
- ☐ б) в городе;
- ☐ в) на лугу.

10. Где выращивают редкие растения:

- ☐ а) в заповедниках;
- ☐ б) в садах и парках города;
- ☐ в) в ботаническом саду.

11. Из чего можно составить букеты?

- ☐ а) из редких цветов;
- ☐ б) из растений, выращенных человеком.

12. Что будет, если в лесу станет мало птиц?

- ☐ а) деревья могут погибнуть;
- ☐ б) ничего не случится;
- ☐ в) не услышим птичьих песен.

13. Какое животное может дольше других быть в состоянии спячки без еды?

- ☐ а) мышь;
- ☐ б) бобр;
- ☐ в) еж;
- ☐ г) медведь.

14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?

- ☐ а) синица;
- ☐ б) кукушка;
- ☐ в) филин;
- ☐ г) соловей.

15. Какое из перечисленных животных запасает себе корм на зиму?

- ☐ а) лошадь;
- ☐ б) волк;
- ☐ в) белка.

Ключ к методике Ю. Полещука

1 – б; 5 – б; 9 – б; 13 – г;
2 – а, б; 6 – в; 10 – а, в; 14 – б;
3 – а; 7 – а, б, в; 11 – б; 15 – в.
4 – б; 8 – б; 12 – а;

Обработка результатов

Подсчитайте количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у обучающихся:

0–6 – низкий уровень;

7–11 – средний уровень;

12–15 – высокий уровень.

Низкий уровень

У обучающихся отсутствуют знания или сформированы узкие неадекватные знания о животном и растительном мире. Обучающиеся не знают экологические взаимосвязи и взаимозависимости организмов в природе. Школьники не контролируют свое поведение, поступки в природе. Обучающиеся не проявляют инициативу, когда решают экологические проблемы, не знают правила и нормы поведения в природе.

Средний уровень

У обучающихся недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических взаимосвязях организмов в природе, недостаточно развиты потребности приобрести экологические знания. Школьники не в полном объеме знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

Высокий уровень

Обучающиеся осведомлены о закономерных связях в природе. У школьников сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязях и взаимозависимостях организмов в природе, высоко развиты потребности в природе, в приобретении экологических знаний. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Обучающиеся знают и выполняют нормы и правила поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо

2) Методика А. Сидельковского «Развитость моего экологического сознания»

Инструкция: Выберите вариант своего отношения к утверждению.

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
Высшую ценность представляет человек			
Человек разумен, а поэтому несет ответственность Необходимо сохранять природу ради нее самой			
Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара			
Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них			

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет, как продолжать их строить			
Сохраним природу для наших детей			
Несомненно, все приносящее вред природе не может быть ценным			
Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными			
Природа – это окружающая среда			
Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса			
Экологический кризис – порождение научно-технического прогресса Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений			
Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями			
Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов			
Природа полезна для человека			
Необходимо контролировать, чтобы загрязненность окружающей среды была в пределах норм. В этом залог экологического благополучия			
Бывают вредные и полезные жуки			

**Ключ к методике А. Сидельковского
«Развитость моего экологического сознания»**

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
-------------	--------------------	-----------------------------------	---------

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
Высшую ценность представляет человек	0	2	1
Человек разумен, а поэтому несет ответственность	2	0	1
Необходимо сохранять природу ради нее самой	2	0	1
Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара	0	2	1
Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет, как продолжать их строить	0	2	1
Сохраним природу для наших детей	0	2	1
Несомненно, все приносящее вред природе не может быть ценным	0	2	1
Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы	0	2	1
Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными	2	0	1
Природа – это окружающая среда	0	2	1
Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса	2	0	1
Экологический кризис – порождение научно-технического прогресса	0	2	1
Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений	0	2	1
Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями	0	2	1
Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов	2	0	1
Природа полезна для человека	0	2	1
Необходимо контролировать,	0	2	1

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
чтобы загрязненность окружающей среды была в пределах норм. В этом залог экологического благополучия			
Бывают вредные и полезные жуки	0	2	1

Обработка результатов

Сложите все полученные баллы:

менее 18 баллов – низкий уровень;

от 18 до 27 баллов – средний уровень;

свыше 28 баллов – высокий уровень.

Низкий уровень

Вы осознаете пользу природы для человека. Природа для вас – окружающая среда. Постарайтесь осознать себя частичкой природы. Природное изначально самоценно. Человек не собственник природы, а один из членов ее сообщества. Ваши отношения с природой должны быть взаимовыгодными.

Средний уровень

Ваше экологическое сознание находится в переходном состоянии. Это здорово. Вы на пути к непротивопоставлению человека и природы, а к признанию их взаимовыгодного единства, хотя пока еще и склонны рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений, а это опять же аспект ее полезности для человека. На самом деле природу необходимо охранять ради нее самой. Природа имеет право существовать вне зависимости от полезности, бесполезности и даже вредности для человека.

Высокий уровень

Ваше экологическое сознание ориентировано на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию. О таких людях говорят, что они сдувают комаров, а не прихлопывают. Формируя свое отношение к природе на основе этого, сами определяя свое поведение, вы станете экологической личностью.

3) Методика С. Глазычева «Мое отношение к природе»

Инструкция: Прочитайте вопрос в таблице и выберите один из трех ответов. Обведите соответствующую оценку в баллах.

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	Поразному
Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?			
Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные			

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	Поразному
(«некрасивые»)? Всегда ли вы бережно относитесь к природе?			
Заслуживают ли внимания окружающая природа и происходящие в ней явления?			
Цените ли вы разнообразие в природе?			
Влияет ли природа на ваше настроение?			
Проявляется ли этот интерес в ваших поступках? Все ли в окружающей природе вас интересует?			
Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу? Можете ли объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?			
Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?			

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	Поразному
Любите ли вы читать описания природы в книгах?			
Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?			
Влияет ли природа на ваше поведение?			
Часто ли вы отдыхаете среди природы (в городских скверах, парках и т. п.)?			
Приходилось ли вам вольно или невольно чемто вредить природе?			
Есть ли какиелибо занятия, которые вы любите делать среди природы?			
Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?			
Вы начали активно участвовать в охране природы во 2–3м классах?			
Вы начали активно участвовать в охране природы до поступления в школу?			
Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на			

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	Поразному
картинах (фотографиях)?			
Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?			
Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?			
Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?			
Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и внеклассная - работа?			

Ключ к методике С. Глазычева «Мое отношение к природе»

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	Поразному
Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
Всегда ли вы бережно	2	0	1

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	Поразному
относитель к природе?			
Заслуживают ли внимания окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
Все ли в окружающей вас природе вас интересует?	1	2	0
Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?	2	0	1
Можете ли объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	Поразному
Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
Часто ли вы отдыхаете среди природы (в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
Вы начали посильно участвовать в охране природы?	2	0	1
Вы начали посильно участвовать в охране природы до поступления в школу?	0	2	1
Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
Знакомы ли вам музыкальные	2	0	1

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	Поразному
произведения, связанные с природой?			
Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и внеклассная работа?	2	0	1

Обработка результатов

Сложите все полученные баллы:

менее 20 баллов – низкий уровень;

от 21 до 29 – средний уровень;

от 30 до 39 баллов – высокий уровень.

Низкий уровень

Очень жаль, что ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство, ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы не осознаете своей связи с природой.

Средний уровень

Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, которые отображают природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих людей.

Высокий уровень

Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства, читайте, слушайте музыку.

Модуль 4 «Человек и природа»

1) Анкета «Выявление уровня сформированности экологической культуры»

1. Если я выхожу на улицу и вижу, что ребята ломают недавно посаженное деревце, то я:
 - а) помогу им ломать ветки;
 - б) пройду мимо - ничего особенного не происходит;
 - в) пожалею деревце, но вмешиваться не буду;
 - г) постараюсь защитить деревце, позову на помощь взрослых.
2. Если я вижу, что кто-то обижает бездомную кошку, то я:
 - а) ничего не сделаю - я сам так часто поступаю;
 - б) не обращаю на это внимания - мне все равно;
 - в) конечно, кошку жалко, но вмешиваться не буду - вдруг мне тоже достанется?
 - г) постараюсь освободить животное, при необходимости позову взрослых.
3. Если я увижу, что в пруду, в котором мы купаемся, кто-то моет машину, то я:
 - а) предложу родителям помыть там и нашу машину;
 - б) пусть моют — мне все равно;
 - в) жаль, что пруд станет грязным! И купаться будет неприятно. Но что тут поделаешь;
 - г) попробую сам или с помощью взрослых объяснить, что этого делать нельзя.
4. Если мы с ребятами увидим, что где-то на окраине поселка кто-то устроил свалку, то я:
 - а) тоже буду приносить туда мусор;
 - б) не обращаю на это внимания - сейчас везде свалки;
 - в) конечно, неприятно! Но сделать я все равно ничего не смогу;
 - г) попробую привлечь внимание взрослых - может, вместе мы сможем прекратить это безобразие?
5. Если я увижу тлеющий костер, то я:
 - а) подброшу в него еще дров - жечь костры так интересно!;
 - б) просто пройду мимо - сам погаснет;
 - в) надо, чтобы кто-нибудь его погасил, а то начнется пожар;
 - г) обязательно погашу костер.
6. Если мы с ребятами увидим, что кто-то разоряет птичьи гнезда, то мы:
 - а) тоже присоединимся, чтобы достать яйца из гнезда. Это так весело!
 - б) не обратим на это внимания - пускай развлекаются, как хотят;
 - в) пожалеем птичек и пройдем мимо;
 - г) постараемся сами спугнуть хулиганов или позвать взрослых.
7. Если я увижу, что на рынке продают цветы, занесенные в Красную книгу, то я:
 - а) в следующий раз в лесу тоже обязательно нарву целый букет ландышей - все так делают;
 - б) я цветы не рву. А что делают другие - мне все равно. Цветов много;
 - в) жаль цветочки. Но их уже все равно сорвали. Ничего не поделаешь;
 - г) обязательно скажу об этом взрослым. Если все будут молчать, скоро ни одного цветка в лесу не останется!
8. Если в холодный зимний день синички стучат клювиками в стекло, то я:
 - а) какой удобный случай пострелять в них из рогатки;
 - б) прогоню птиц;
 - в) пожалею птичек, наверное, холодно на улице;
 - г) повешу за окном кормушку и буду подкармливать птиц.
9. Учитель объясняет, как правильно вести себя во время экскурсии в парк, чтобы не навредить природе. Мое отношение:
 - а) пусть говорит, что хочет - я ни за что никакие правила соблюдать не буду;
 - б) в присутствии учителя буду придерживаться правил - чтобы плохую оценку не поставил. А вообще природа мне безразлична;
 - в) постараюсь эти правила выполнять, хотя мало кто это делает;
 - г) не только сам буду выполнять, но и прослежу, чтобы другие ребята их не нарушали.

Критерии оценки ответов:

1 балл - если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается.

2 балла - у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов.

3 балла - ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы.

Подсчёт результатов:

16 -20 баллов - низкий уровень

21- 38 баллов- средний уровень

39 -48 баллов - высокий уровень

2) 2)Методика А. Сидельковского «Развитость моего экологического сознания»

Инструкция: Выберите вариант своего отношения к утверждению.

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
Высшую ценность представляет человек			
Человек разумен, а поэтому несет ответственность Необходимо сохранять природу ради нее самой Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара			
Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет, как продолжать их строить			
Сохраним природу для наших детей Несомненно, все приносящее вред природе не может быть ценным			
Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы			
Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными Природа – это окружающая среда Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса Экологический кризис – порождение научно-технического прогресса			
Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств,			

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
принятие природоохранных законов, контроль за технологиями			
Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов			
Природа полезна для человека			
Необходимо контролировать, чтобы загрязненность окружающей среды была в пределах норм. В этом залог экологического благополучия			
Бывают вредные и полезные жуки			

**Ключ к методике А. Сидельковского
«Развитость моего экологического сознания»**

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
Высшую ценность представляет человек	0	2	1
Человек разумен, а поэтому несет ответственность	2	0	1
Необходимо сохранять природу ради нее самой	2	0	1
Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара	0	2	1
Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет, как продолжать их строить	0	2	1
Сохраним природу для наших детей	0	2	1
Несомненно, все приносящее вред природе не может быть ценным	0	2	1
Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы	0	2	1
Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными	2	0	1
Природа – это окружающая среда	0	2	1

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса	2	0	1
Экологический кризис – порождение научно-технического прогресса	0	2	1
Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений	0	2	1
Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями	0	2	1
Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов	2	0	1
Природа полезна для человека	0	2	1
Необходимо контролировать, чтобы загрязненность окружающей среды была в пределах норм. В этом залог экологического благополучия	0	2	1
Бывают вредные и полезные жуки	0	2	1

Обработка результатов

Сложите все полученные баллы:

менее 18 баллов – низкий уровень;

от 18 до 27 баллов – средний уровень;

свыше 28 баллов – высокий уровень.

Низкий уровень

Вы осознаете пользу природы для человека. Природа для вас – окружающая среда. Постарайтесь осознать себя частичкой природы. Природное изначально самоценно. Человек не собственник природы, а один из членов ее сообщества. Ваши отношения с природой должны быть взаимовыгодными.

Средний уровень

Ваше экологическое сознание находится в переходном состоянии. Это здорово. Вы на пути к непротивопоставлению человека и природы, а к признанию их взаимовыгодного единства, хотя пока еще и склонны рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений, а это опять же аспект ее полезности для человека. На самом деле природу необходимо охранять ради нее самой. Природа имеет право существовать вне зависимости от полезности, бесполезности и даже вредности для человека.

Высокий уровень

Ваше экологическое сознание ориентировано на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию. О таких людях говорят, что

они сдувают комаров, а не прихлопывают. Формируя свое отношение к природе на основе этого, сами определяя свое поведение, вы станете экологической личностью.

Модуль «Экология и мы»

1) анкета

Выберите один правильный ответ.

1. Что называют экологическими факторами?

- А) неблагоприятные условия окружающей среды
- Б) факторы, которые влияют на экологию
- В) комплекс условий, которые влияют на живой организм
- Г) благоприятные условия окружающей среды

2. Сколько существует групп экологических факторов?

- А) 2 Б) 3 В) 4 Г) 5

3. Как называются экологические факторы неживой природы?

- А) фитогенные Б) биотические В) антропогенные Г) абиотические

4. Влияние человеческой деятельности на живую природу объединяют...

- А) абиотические факторы Б) антропогенные факторы
- В) биотические обстоятельства Г) физиологические изменения

5. Рельеф местности является фактором

- А) антропогенным Б) абиотическим В) биотическим Г) химическим

6. Влияние организмов друг на друга относится к фактору:

- А) фитогенному Б) биотическому В) абиотическому Г) антропогенному

7. Совокупность факторов живой и неживой природы, воздействующих на организм, называют

- А) антропогенными Б) абиотическими В) биотическими Г) экологическими

8. Освещенность и влажность являются факторами

- А) антропогенными Б) абиотическими В) биотическими Г) химическими

9. Что относится к абиотическим факторам среды? (выберите несколько правильных ответов)

- А) пища Б) температура В) освещенность Г) паразиты
- Д) влажность Е) химический состав окружающей среды

10. К факторам живой природы относится:

- А) вода Б) температура В) грибы Г) свет

Ключ

1 – В 2 – Б 3 – Г 4 – Б 5 – Б 6 – Б 7 – Г 8 – Б 9 – Б, В, Е 10 – В

2) тестирование

1. В клетках растения очень много воды, которая содержится в

- А) вакуоли
- Б) цитоплазме
- В) ядре
- Г) пластидах
- Д) все ответы верны.

2. Как поглощают воду растения, погруженные в воду ?

- а) через корневые волоски,
- б) через воздушные корни,
- в) всей поверхностью тела,
- г) все ответы верны.

3. Покровная ткань - кожица и пробка выполняют следующую функцию

- а) защищают от механических повреждений,
- б) ограничивают испарение воды,
- в) помогают удерживать воду внутри тела,
- г) все ответы верны.

4. Водяные устья имеют
- а) земноводные растения,
 - б) водные растения,
 - в) засухоустойчивые,
 - г) влаголюбивые.
5. «Сухой полив» – это
- а) создание системы оросительных каналов,
 - б) использование дождевальных установок,
 - в) рыхление почвы.

3) Викторина

1. У каких деревьев осенью листья красные? (клен, рябина)
2. Какое дерево дает сладкий сок? (береза, клен)
3. Кто зимой и летом одним цветом? (ель, сосна)
4. Какое хвойное дерево сбрасывает свои иголки осенью? (лиственница)
5. Сколько лет живет дуб? (300-400)
6. Когда цветет сирень: весной или летом? (весной)
7. У этого дерева «дрожащие» листья (осина)
8. Растет ли дерево зимой? (нет)
9. Цветы какого дерева дают самый лучший мед? (липа)
10. Это дерево называют «плакучим» (ива)
1. Цветок для гадания (ромашка)
2. Миллион этих цветов подарил художник певице (роза)
3. Найти цветок этого растения с пятью лепестками к удаче (сирень)
4. Как в народе называют цветок календулы? (ноготки)
5. В какой позе любят сидеть йоги? (лотос)
6. Как называется цветущее дерево вишни в Японии? (Сакура)
7. Из цветков, какого растения делают красный чай (гибискус, каркаде)
8. Цветок – символ французских королей (лилия)
9. Самый большой цветок (раффлезия)
10. Это лекарственное растение называют кошачье травой (валериана)
1. За этим цветком отправила злая мачеха падчерицу в сказке «Двенадцать месяцев»? (ландыш)
2. Из какого цветка появилась Дюймовочка? (тюльпан)
3. Что никак не мог сделать Данила – мастер (Каменный цветок)
4. Что обещал привести купец младшей дочери Аленушке (Аленький цветочек)
5. На поле этих цветов уснула Элли по пути к Изумрудному городу (мак)
6. По приданию цветок этого растения указывает на клад (папоротник)
7. На этом дереве в ларце смерть Кашеева (дуб)
8. Продолжите. Ромашки спрятались, поникли ... (лютики)
9. К какому цветку обращались со словами «Лети, лети, лепесток через запад на восток»? (цветик-семицветик)
10. Цветок, упавший на лапу Азора (роза)
11. Какая птица самая маленькая на Земле? (колибри)
12. Какая птица самая большая на Земле? (страус)
13. Пингвин – птица или нет? (птица)
14. Какая птица летает выше всех? (орел)
15. Какая птица может летать хвостом вперед? (колибри)
16. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (кукушка)

Методика М.И. Рожкова

«Социализированность личности обучающегося»

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающегося.

Ход проведения. Обучающемуся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда; 3 — почти всегда; 2 — иногда; 1 — очень редко; 0 — никогда.

Задание для обучающегося.

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое суждение и оцени степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда; 3 — почти всегда; 2 — иногда; 1 — очень редко; 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка данных. Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

15	9	13	17
26	10	14	18
37	11	15	19
48	12	16	20

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

	Все гда	Почти никогда	Ино гда	Очень редко	Нико гда
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.					
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.					
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.					
4. Я умею прощать людей.					
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.					
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.					

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.					
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.					
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.					
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.					
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.					
12. Мне не нравится помогать другим.					
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.					
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.					
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.					
16. Переживаю неприятности других, как свои.					
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.					
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.					

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.					
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.					

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Методика изучения удовлетворенности обучающихся процессом обучения (по Л.Л. Андрееву)

Цель: определить степень удовлетворенности обучающихся процессом обучения

Ход проведения. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен, 3 — согласен; 2 — трудно сказать; 1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я иду на занятия с радостью.
2. В объединении у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем объединении хороший руководитель.
4. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. В объединении я могу всегда свободно высказать свое мнение.
6. Я считаю, что в объединении созданы все условия для развития моих способностей.
7. Я считаю, что объединение по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
8. На летних каникулах я скучаю по занятиям в объединении.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности (У) обучающихся является частное от деления общей суммы баллов ответов всех обучающихся на общее количество ответов. Если (У) больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же (У) больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени.