

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Соцземледельский
Балашовского района Саратовской области»

Принято на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>31.09.2023</u>	«Утверждаю» Приказ № <u>294</u> от <u>01.09.2023</u> Директор МОУ СОШ п. Соцземледельский Балашовского района Саратовской области  /Е.А.Глухова/
---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Программа «Юный друг природы»

Направленность:
естественнонаучная
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 8-9 лет
Автор-составитель:
Бескровных Анжелика
Николаевна
педагог дополнительного
образования

п.Соцземледельский
2023-2024 учебный год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юный друг природы» имеет **естественнонаучную направленность** и разработана для детей 8-9 лет.

Данная программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,
- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации №629 от 27.07.2022 г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы.

Актуальность программы «Друзья природы» обусловлена потребностью общества в экологически грамотном населении и созданием отдельного курса по экологическому воспитанию для обучающихся начальных классов с учётом их возрастных особенностей. Программа построена с учётом естественного интереса детей к объектам окружающей природной среды и позволяет им понять, какое место занимает человек в окружающем мире и как он взаимодействует с природой.

Педагогическая целесообразность программы.

Основная масса детей довольно плохо разбираются в растениях и животных, распространённых в нашей местности. Поэтому систематическое общение с природой является важнейшим средством и главным условием для формирования экологической культуры личности. Таким образом, целесообразность программы «Друзья природы» заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе и обществу.

Особенностью программы – является развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, убеждённости в необходимости сохранности природы, потребность общения с природой.

Основанием для разработки данной программы послужили следующие документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об

образовании в Российской Федерации».

2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30 сентября 2020 г).

3. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).

4. «Санитарные правила 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).

5. Устав МОУСОШ п.Соцземледельский Балашовского района Саратовской области

6. Положение о дополнительной общеразвивающей программе МОУСОШ п.Соцземледельский Балашовского района Саратовской области

Адресат программы: программа предназначена для детей 8-9 лет.

Количество обучающихся в группе: 8 человек.

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие.

Возрастные особенности обучающихся.

Детям этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность. Иногда дети ломают ветви деревьев, кустарников, разоряют птичьи гнезда и мучают животных. Объясняется это тем, что у них вовремя не был поддержан интерес к окружающей природе и на основе этого здорового интереса их не познакомили с жизнью растений и животных. Дети самостоятельно не могут объяснить многие интересующие их явления природы, а потому, если взрослые не помогут им в этом, интерес к природе угаснет. Необходимо заинтересовывать, привлекать учеников к разгадыванию загадок природы, включая его в практическую деятельность во внеурочное время.

Сроки реализации программы. Программа «Юный друг природы» рассчитана на 1 год. Форма обучения очная. Группа детей осваивает разделы программы объемом 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий. Учебные занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю по 2 академическому часу с 20-ти минутным перерывом между занятиями, содержат теоретическую и практическую части. Продолжительность занятий для группы детей составляет 40 минут один академический час.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель:

Формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с правилами поведения в природе;
- познакомить обучающихся с трудом людей в природе;
- научить проводить простейшие опыты под руководством педагога;
- познакомить с группами животных и растений нашей местности, занесенных в Красную книгу.

Развивающие:

- развивать умение выражать своё собственное отношение к природе и деятельности по её сбережению.
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческое мышление, исследовательскую деятельность.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать умение объективно оценивать результаты своего и чужого труда.
- осуществлять практические действия по сбережению окружающей природной среды.
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

1.3. Содержание программы.

Учебный план программы.

п/п	Наименование разделов	Количество часов				Формы контроля
		в том числе				
		Всего	теория	практика	экскурсия	
1	Вводное занятие	1	1	0	0	коллективная рефлексия
2	«Введение в экологию»	2	2	0	0	анкетирование
3	«Живая природа»	31	16	13	2	творческие работы
4	Загадки окружающего мира	5	4	1	0	творческие работы
5	Секреты неживой природы.	11	6	5	0	творческие работы
6	Связь живой и неживой природы	1	1	0	0	опрос, анкетирование
7	Азбука поведения в природе, охрана	5		2		творческие работы

	природы.		3		0	
8	Птицы	2	1	1	0	творческие работы
9	Мир растений.	8	4	4	0	творческие работы
10	Мир насекомых.	4	2	1	1	творческие работы
11	Заключительное занятие.	2	1	1	0	викторина
Итого:		72	41	28	3	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие (1ч)

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с планом работы объединения.

2. «Введение в экологию» (2ч)

Теория. Что такое экология? Законы экологии. Экология и мы.

Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу.

3. «Живая природа» (31 ч)

Теория. Что такое живая природа? Дать понятие о том, что такое живая природа. Лес в жизни человека. Правила поведения в лесу. Почему деревья сбрасывают листву. Для чего растениям нужны семена?

Какие семена путешествуют по воде и воздуху? Как люди помогают лесным обитателям. Труд лесника.

Практика. Изготовление поделок «Природа и фантазия». Рассмотрение семян разных растений, сравнение. Лепка или ручной труд (по типу оригами) на тему «Птицы» (по желанию детей). Рисование на тему «Как мы охраняем природу». Акция «Елочка - зеленая иголочка» - рисование плакатов в защиту елок.

Экскурсия. Беседа: «Дерево живое - значит оно дышит, растет и пьет». Береза - символ России. Экскурсия в парк - показать красоту дерева (стройность, зеленый наряд; гулять возле елок полезно для здоровья - ее ароматом полезно дышать).

4. Загадки окружающего мира (5 ч)

Теория. Кто такой человек? Я - человек. Человек - часть живой природы.

Оранжерея на окне. Комнатные растения - зачем они нужны? Путешествие на родину комнатных растений.

Практика. Посадка комнатных растений.

5. Секреты неживой природы. (11ч)

Теория. Чем богаты недра Земли. Что находится под землей? О природных богатствах недр Земли - как добывают и используют уголь, нефть, газ, золото, песок и др. Природные стихии: наводнения, пожары, ураганы, смерчи, землетрясения и др. Что такое огонь? Какой бывает огонь? Какой вред он приносит природе.

Солнце - источник тепла и света, влияние солнечного света на жизнь на земле. Солнце и здоровье. Круговорот воды в природе. Жизнь в воде.

Практика. Опыты с песком, глиной; исследование. Опыты: «Роль света в жизни растений», «Роль тепла в жизни растений», «Волшебный лучик»

Экспериментирование с водой (свойства воды). Рисование на тему: «Подводный мир». Рисование на тему «Я и вода».

6. Связь живой и неживой природы (1ч)

Теория. Связь живой и не живой природы. Рассмотрение иллюстраций - показать взаимосвязь всего живого в природе.

7. Азбука поведения в природе, охрана природы (5 ч)

Теория. Войди в природу другом. Азбука поведения в природе. Охрана природы. Маленькие раны природы. Загрязнение водоемов.

Практика. Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету».

8. Птицы (2ч)

Теория. Весенние заботы птиц.

Практика. Экологический праздник: «День птиц»

9. Мир растений. (8ч)

Теория. Зеленая аптека на службе человека. В гости к опасным растениям. Такие удивительные растения! Многообразие растений. Ядовитые растения и их значение для животных. Значение растений для человека. Взаимосвязь растений с окружающей средой. Мой край родной - заповедники Саратовской области. Как человек охраняет природу. «Красная книга». Почему она красная?

Практика. Практическая работа: «Угадай растение по описанию и нарисуй его».

Практическая работа: рисунок «Мое любимое растение». Рассмотрение альбома «Лекарственные растения»; гербарии растений.

10. Мир насекомых. (4ч)

Теория. Насекомые. Какие они? Презентация по теме. Беседа о внешнем строении, месте обитания (наземные, водные), способе передвижения. Муравьи - санитары леса. Дать знания о муравьях и их роли в жизни леса.

Практика. Разгадки названий жуков. Почему насекомых называют - стрекозой, бабочкой, крылаткой?

11. Заключительное занятие (2 ч)

Теория. Планета Земля в опасности. Береги свою планету Обобщение. Игры, чтение стихов, пение песен, загадки, конкурсы по изученным темам.

Практика. Викторина: «Знатоки природы»

1.4. Планируемые результаты обучения и воспитания.

Личностные результаты:

– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения на природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- умение объективно оценивать результаты своего и чужого труда.

Метапредметные результаты:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- умение выражать своё собственное отношение к природе и деятельности по её сбережению;
- приобретение коммуникативных навыков и способностей с учётом индивидуальности каждого ребенка, умение общаться в коллективе и с коллективом, реализация потребностей ребят в содержательном и развивающем досуге;
- формирование творческого мышления, исследовательской деятельности.

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- 1.- объекты живой и неживой природы;
- 2.- характерные признаки времен года;
3. - культурные и дикорастущие растения, диких и домашних животных своего региона;
4. – правила поведения на природе.

Обучающийся должен уметь:

1. – ухаживать и размножать комнатные растения;
2. - работать с опорными схемами с помощью педагога;
- 3.- работать с инструментами для изготовления кормушек и скворечников.
4. - проводить простейшие опыты под руководством педагога;

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

В процессе реализации программы педагог отслеживает предметные результаты и формирование личностных и метапредметных качеств личности обучающихся.

Результативность освоения программы контролируется на протяжении всего процесса обучения. Для этого предусмотрено использование тестовых заданий, выполнение практических работ и творческих заданий, позволяющих проводить оценивание результатов, в том числе в форме самооценки. Кроме того, в конце каждого изучаемого раздела проходит промежуточный контроль знаний, умений и навыков.

Входной контроль. При приеме обучающихся проводится тестирование уровня развития мотивации ребенка к обучению, уровня знаний обучающихся в сфере применения ИКТ. Результаты тестирования фиксируются в специальных сводных таблицах.

Промежуточный контроль предусматривает: выполнение письменных заданий, педагогическое наблюдение. Уровень освоения программы отслеживается с помощью выполнения заданий педагога с элементами игры.

Итоговый контроль. В конце проводится итоговое занятие в форме конкурса конструкторских идей, выставки творческих проектов (характеризуемых фото- и видеоматериалами), где определяются и фиксируются в протоколе достижения каждого обучающегося.

Периодичность проведения аттестации обучающихся в учебном году:

- входной контроль – сентябрь;

- промежуточный – декабрь;
- итоговый – май.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

1. Творческие работы;
2. Мастер-класс для родителей.

Контроль усвоения разделов программы осуществляется с помощью фотоотчетов обучающихся о выполнении заданий и творческих работ. Для определения результатов осуществляется наблюдение.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Условия реализации программы

2.1. Методическое обеспечение

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

Образовательный процесс предполагает применение различных *педагогических технологий*: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения, игрового обучения, сотрудничества, индивидуализации и обучения, коллективной творческой деятельности, ИКТ, технология развития критического мышления и здоровьесберегающих технологий.

В процессе обучения используются следующие приёмы и методы обучения:

Для формирования и развития умений и навыков творческой работы в процессе обучения используются различные приемы и методы.

Методы и приёмы работы по данной программе направлены на раскрытие творческих способностей ребенка, дают ему возможность попробовать себя, свои силы в творческой деятельности и что немаловажно, создают для детей ситуацию успеха

Методы: словесный, наглядный, репродуктивный, проблемный, ассоциативный, практический, частично-поисковый, творческий, интерактивный метод обучения.

Приёмы:

- объяснение, беседа;
- показ материала, схем, иллюстраций, слайдов, образцов, детских работ;
- показ действий;
- практическая работа с опорой на схемы, образцы;
- творческая работа;

- повторение;
- контрольное задание.

Программа предусматривает следующие формы учебной деятельности обучающихся:

- фронтальная (коллективная) (подача учебного материала всей группе обучающихся, используется на общих занятиях при объяснении новой темы, техники и приемов работы);
- индивидуальная (самостоятельная работа обучающихся при выполнении творческой работы);
- групповая (используется на практических занятиях, при самостоятельной работе обучающихся и т.д.).

Виды занятий: вводное занятие, ознакомительное занятие, мастер-класс, занятие-консультация, комбинированное занятие, итоговое занятие.

2.2. Материально-техническое обеспечение

- светлое помещение с достаточным количеством столов и стульев;
- искусственное освещение;
- шкаф для хранения методической литературы, дидактического и раздаточного материала;
- стенды для образцов изделий и готовых игрушек-сувениров;
- необходимый материал для изготовления и оформления поделок;
- необходимый набор инструментов для изготовления и оформления поделок;
- канцелярские принадлежности.
- компьютер с выходом в INTERNET, доступ к справочно-поисковым системам.

Кадровое обеспечение: реализацию дополнительной общеразвивающей программы будет осуществлять педагог Бескровных Анжелика Николаевна

2.3. Оценочные материалы

Для оценки знаний обучающихся используются различные тесты.

3 класс

Анкета № 1 «Выявление уровня экологических знаний»

1. Назови свойства воды.
2. Какие виды почв в Балашовском районе.
3. Назови народные приметы для предсказания погоды.
4. Назови съедобные грибы Саратовской области.
5. Назови несъедобные грибы Саратовской области
6. Назови и покажи комнатные растения.
7. Назови сельскохозяйственные машины и орудия.

Критерии оценки ответов:

- 1 балл - если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается.
- 2 балла - у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов.
- 3 балла - ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Анкета № 2 «Выявление уровня сформированности экологической культуры»

1. Если я выхожу на улицу и вижу, что ребята ломают недавно посаженное деревце, то я:

- а) помогу им ломать ветки;
- б) пройду мимо - ничего особенного не происходит;
- в) пожалею деревце, но вмешиваться не буду;
- г) постараюсь защитить деревце, позову на помощь взрослых.

2. Если я вижу, что кто-то обижает бездомную кошку, то я:

- а) ничего не сделаю - я сам так часто поступаю;
- б) не обращаю на это внимания - мне все равно;
- в) конечно, кошку жалко, но вмешиваться не буду - вдруг мне тоже достанется?
- г) постараюсь освободить животное, при необходимости позову взрослых.

3. Если я увижу, что в пруду, в котором мы купаемся, кто-то моет машину, то я:

- а) предложу родителям помыть там и нашу машину;
- б) пусть моют — мне все равно;
- в) жаль, что пруд станет грязным! И купаться будет неприятно. Но что тут поделаешь;
- г) попробую сам или с помощью взрослых объяснить, что этого делать нельзя.

4. Если мы с ребятами увидим, что где-то на окраине поселка кто-то устроил свалку, то я:

- а) тоже буду приносить туда мусор;
- б) не обращаю на это внимания - сейчас везде свалки;
- в) конечно, неприятно! Но сделать я все равно ничего не смогу;
- г) попробую привлечь внимание взрослых - может, вместе мы сможем прекратить это безобразие?

5. Если я увижу тлеющий костер, то я:

- а) подброшу в него еще дров - жечь костры так интересно!;
- б) просто пройду мимо - сам погаснет;
- в) надо, чтобы кто-нибудь его погасил, а то начнется пожар;
- г) обязательно погашу костер.

6. Если мы с ребятами увидим, что кто-то разоряет птичьи гнезда, то мы:

- а) тоже присоединимся, чтобы достать яйца из гнезда. Это так весело!
- б) не обратим на это внимания - пускай развлекаются, как хотят;
- в) пожалеем птичек и пройдем мимо;
- г) постараемся сами спугнуть хулиганов или позвать взрослых.

7. Если я увижу, что на рынке продают цветы, занесенные в Красную книгу, то я:

- а) в следующий раз в лесу тоже обязательно нарву целый букет ландышей - все так делают;
- б) я цветы не рву. А что делают другие - мне все равно. Цветов много;
- в) жаль цветочки. Но их уже все равно сорвали. Ничего не поделаешь;
- г) обязательно скажу об этом взрослым. Если все будут молчать, скоро ни одного цветка в лесу не останется!

8. Если в холодный зимний день синички стучат клювиками в стекло, то я:

- а) какой удобный случай пострелять в них из рогатки;
- б) прогону птиц;
- в) пожалею птичек, наверное, холодно на улице;
- г) повешу за окном кормушку и буду подкармливать птиц.

9. Учитель объясняет, как правильно вести себя во время экскурсии в парк, чтобы не навредить природе. Мое отношение:

- а) пусть говорит, что хочет - я ни за что никакие правила соблюдать не буду;
- б) в присутствии учителя буду придерживаться правил - чтобы плохую оценку не поставил. А вообще природа мне безразлична;
- в) постараюсь эти правила выполнять, хотя мало кто это делает;
- г) не только сам буду выполнять, но и прослежу, чтобы другие ребята их не нарушали.

Критерии оценки ответов:

- 1 балл - если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается.
- 2 балла - у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов.
- 3 балла - ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы.

Подсчёт результатов:

- 16 -20 баллов - низкий уровень
- 21- 38 баллов- средний уровень
- 39 -48 баллов - высокий уровень

2.4. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Вводное занятие	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с планом работы объединения.	МОУСОШ п.Соцземледельский	опрос, беседа
					2	«Введение в экологию»		
2				урок-путешествие	1	Что такое экология? Законы экологии. Экология и мы. Беседа на тему: «Экология - наука о доме. А дом - это наша улица, город, планета и весь земной шар. Он сегодня в беде и его надо спасти». Чтение экологической сказки: «Сказка о Человеке и Золотой рыбке».	МОУСОШ п.Соцземледельский	анкетирование, наблюдение
3				урок - беседа	1	Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу	МОУСОШ п.Соцземледельский	беседа, выставка
					31	«Живая природа»		
4				занятие-консультация	1	Что такое живая природа? Дать понятие о том, что такое живая природа.	МОУСОШ п.Соцземледельский	опрос, беседа, обсуждение,
5				круглый стол	1	Лес в жизни человека. Правила поведения в лесу. Чтение Г.Скребицкий «Раненые деревья», А.Фет Печальная береза»	МОУСОШ п.Соцземледельский	опрос, беседа, обсуждение
6				урок - игра	1	Игра - инсценировка «Прогулка в лес».	МОУСОШ	опрос, беседа,

						Что дети делали не так? Помните! Не только природа создана для нас, но и мы - для природы. Помните! Охранять природу - значит охранять Родину!	п.Соцземледельский	обсуждение
7				урок вопросов и ответов	1	Деревья, кусты - что мы знаем о них. Как растут деревья. Что расскажут нам деревья. Почему деревья сбрасывают листву. Рассмотрение иллюстрации «Части растения». Д/ и: «Узнай по описанию»	МОУСОШ п.Соцземледельский	наблюдение
8				урок-экскурсия	1	Экскурсия в парк. Беседа: «Дерево живое - значит оно дышит, растет и пьет». Береза - символ России.	МОУСОШ п.Соцземледельский	опрос, беседа, наблюдение
9				практическая работа	1	Творческая работа: изготовление поделок «Природа и фантазия».	МОУСОШ п.Соцземледельский	выполнение работы
10				урок - игра	1	Для чего растениям нужны семена? Какие семена путешествуют по воде и воздуху? (о значении семян, о строении семени)	МОУСОШ п.Соцземледельский	наблюдение
11				практическая работа	1	Опытническая работа: летающие семена. Рассмотрение семян разных растений, сравнение.	МОУСОШ п.Соцземледельский	наблюдение
12				урок - беседа	1	Лес - как экологическая система. Кто живет в лесу? Беседа о лесе, прослушивание звуков леса Лес - это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.	МОУСОШ п.Соцземледельский	опрос, беседа, обсуждение

						Чтение А.Тамбиев «Кто в кустах живет?», Г.Ладонщиков «Что мы видели в лесу?», Ю.Коваль «Заячьи тропы» (на выбор)		
13				экологическая игра	1	Этажи леса. Кому нужны деревья в лесу? Кто в лесу главный? Экологическая игра «Кто где живет?», «Отгадай, мой домик»	МОУСОШ п.Соцземледельский	опрос, беседа, обсуждение
14				урок- игра	1	Пищевые цепочки в лесу. Кто кого ест? Чтение рассказа В.Таласийчук «Цепочки в лесу» Игра: «Живая пирамида».	МОУСОШ п.Соцземледельский	опрос, беседа, обсуждение
15				экологическая игра	1	Экологическая игра «Соотнеси животных с их пищей» Составление правил: «Как сохранить живые цепочки в лесу»	МОУСОШ п.Соцземледельский	опрос, беседа, обсуждение
16				урок -игра	1	Кто в лесу вредный, а кто полезный. Все нужны на земле. Чтение рассказа Н.Сладкова «Кого спасти?», Б.Заходер «Про все-все на свете». Беседа.	МОУСОШ п.Соцземледельский	опрос, беседа, обсуждение
17				урок - игра	1	Мир птиц. Птицы, какие они? Тайны птичьего мира. Перелетные птицы. Почему птицы улетают в теплые края? Удивительные загадки и тайны живой природы. Рассматривание иллюстраций с птицами, беседа о них; дидактическая игра: «Летает не летает». В.Бианки «Чей нос лучше?», Г.Скребицкий «Береги птиц!»	МОУСОШ п.Соцземледельский	опрос, беседа, обсуждение
18				практическая работа	1	Творческая работа: лепка или ручной труд (по типу оригами) на тему «Птицы» (по желанию детей)	МОУСОШ п.Соцземледельский	выполнение работы
19				экологическая игра	1	Как наши пернатые друзья живут зимой.	МОУСОШ	опрос, беседа,

				ая игра		Давайте будем друзьями птиц. «Зимующие птицы» - беседа о зимующих птицах, рассматривание иллюстраций. Чтение В.Бианки «Кто на кормушку прилетел», стихотворение «Покормите птиц зимой». Экологическая игра «Птичья столовая».	п.Соцземледельский	обсуждение
20				практическая работа	1	Изготовление кормушек. (Работа с родителями) Подкормка птиц в течение всего зимнего сезона.	МОУСОШ п.Соцземледельский	выполнение работы
21				практическая работа	1	Творческая работа: рисование на тему «Как мы охраняем природу»	МОУСОШ п.Соцземледельский	выполнение работы
22					1	Викторина: «Что мы знаем о лесе» Д/и: «Рассели жильцов по этажам»	МОУСОШ п.Соцземледельский	викторина
23				урок - консультация	1	Север - царство льда и снега. 1 Компьютерная презентация: жизнь на Крайнем Севере и в тундре, животный мир, приспособленность человека к жизни в суровых условиях.	МОУСОШ п.Соцземледельский	опрос, беседа, обсуждение
24				практическая работа	1	Творческая работа: рисование на тему «Животные Севера»	МОУСОШ п.Соцземледельский	выполнение работы
25				просмотр фильма	1	Птицы разных стран. Показ фильма «Такие разные птицы»	МОУСОШ п.Соцземледельский	опрос, беседа, обсуждение
26				экологическая игра	1	Кто где живет и почему? Чтение сказки «Чей дом лучше?» Познакомить детей с приспособленностью животных к разной	МОУСОШ п.Соцземледельский	опрос, беседа, обсуждение

						среде обитания. Экологические игры: «Путаница», «Замаскируй животных»		
27				просмотр фильма	1	Как люди помогают лесным обитателям. Труд лесника. Рассмотрение картины «Зимняя подкормка диких животных». Беседа. Просмотр фильма «Труд лесника».	МОУСОШ п.Соцземледельский	опрос, беседа, обсуждение
28				экологическая игра	1	Как животные приспособились к зиме. Рассказ о приспособленности животных различных классов к зимним условиям существования. Экологическая игра «Чей хвост?»	МОУСОШ п.Соцземледельский	опрос, беседа, обсуждение
29				практическая работа	1	Творческая работа: из природного материала «Дикое животное»	МОУСОШ п.Соцземледельский	выполнение работы
30				урок - игра	1	Вечнозеленая красавица - елочка. Кто друзья у ели? Экологическая сказка С. Михалкова «Елочка». Беседа по содержанию. Елка живая и искусственная - сравнительный анализ. «Письмо ели».	МОУСОШ п.Соцземледельский	опрос, беседа, обсуждение
31				урок-экскурсия	1	Экскурсия в парк - показать красоту дерева (стройность, зеленый наряд; гулять возле елок полезно для здоровья - ее ароматом полезно дышать).	МОУСОШ п.Соцземледельский	наблюдение, обсуждение
32				практическая работа	1	Творческая работа: акция «Елочка - зеленая иголочка» - рисование плакатов в защиту елок. Чтение стих. И.Токмаковой «Хороший подарок»	МОУСОШ п.Соцземледельский	выполнение работы
33				урок-игра	1	Викторина «Знатоки природы»	МОУСОШ	викторина

							п.Соцземледельский	
34				урок-путешествие	1	Знакомство с животными жарких стран. Африка - какая она? Животные, живущие в жарких странах. Рассматривание иллюстраций, картин. Чтение познавательной и художественной литературы; загадки. (Н.Сладков «Разноцветная земля», Ганейзер «Про жаркую пустыню»). Слушание песни «Чунга-чанга»	МОУСОШ п.Соцземледельский	опрос, беседа, обсуждение
					5	Загадки окружающего мира		
35				Вводное занятие	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Просмотр фильма «Этот загадочный мир»	МОУСОШ п.Соцземледельский	опрос, беседа, обсуждение, наблюдение
36				уроки -игра	1	Кто такой человек? Я - человек. Человек - часть живой природы. Беседа о взаимосвязи человека с природой, как человек использует факторы природной среды. Могут ли они существовать друг без друга. Вывод: «Мы нужны друг другу». Экологическая игра «Как человек использует землю, воду, растения, животных»	МОУСОШ п.Соцземледельский	опрос, беседа, обсуждение,
37				урок-путешествие	1	Кругосветное путешествие. Беседа о разнообразии растительного и животного мира, показ видеоролика с растениями и животными различных стран мира. Дидактическая игра «Найди на глобусе»	МОУСОШ п.Соцземледельский	опрос, беседа, обсуждение, выполнение работы

38				практическая работа	1	Оранжерея на окне. Комнатные растения - зачем они нужны? Путешествие на родину комнатных растений. Многообразие комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями (протираание листьев, рыхление почвы, полив).	МОУСОШ п.Соцземледельский	опрос, беседа, обсуждение
39				практическая работа	1	Практическая работа: посадка комнатных растений.	МОУСОШ п.Соцземледельский	выполнение работы
					11	Секреты неживой природы		
40				просмотр видеоролика	1	Чем богаты недра Земли. Что находится под землей? О природных богатствах недр Земли - как добывают и используют уголь, нефть, газ, золото, песок и др. Просмотр видеоролика	МОУСОШ п.Соцземледельский	опрос, беседа, обсуждение
41				практическая работа	1	Опыты с песком, глиной; исследование. 1	МОУСОШ п.Соцземледельский	опрос, беседа, наблюдение
42				Просмотр видеофильма	1	Природные стихии. Природные стихии: наводнения, пожары, ураганы, смерчи, землетрясения и др. Просмотр видеофильма «Стихийные бедствия»	МОУСОШ п.Соцземледельский	опрос, беседа, обсуждение
43				урок - беседа	1	Что такое огонь? Какой бывает огонь? Какой вред он приносит природе. Чтение сказки О. Герасимов «Сказка о споре огня, воды и ветра»	МОУСОШ п.Соцземледельский	опрос, беседа, обсуждение
44				урок - беседа	1	Солнце - большая звезда. Солнце - источник жизни. Солнце - источник тепла и света, влияние солнечного света	МОУСОШ п.Соцземледельский	беседа, опрос

						на жизнь на земле. Солнце и здоровье. Памятка: «Правильно принимаем солнечные ванны». Чтение рассказа «Волшебные лучики» Игра: «Догони свою тень»		
45				практическая работа	1	Опыты: «Роль света в жизни растений», «Роль тепла в жизни растений», «Волшебный лучик»	МОУСОШ п.Соцземледельский	опрос, беседа, наблюдение
46				урок-практикум	1	Что такое вода? Вода в природных явлениях. Рассматривание иллюстраций с различными водоемами, беседа о воде и ее значении в природе. Чтение стих. «Вы слышали о воде?». Кому нужна вода? Способы экономного расхода воды. Игра: «Как человек использует воду».	МОУСОШ п.Соцземледельский	опрос, беседа,
47				практическая работа	1	Круговорот воды в природе. Путешествие капельки. Экспериментирование с водой (свойства воды) Игра: «Ходят капельки по кругу».	МОУСОШ п.Соцземледельский	беседа, опрос
48				практическая работа	1	Творческая работа: рисование на тему «Я и вода».	МОУСОШ п.Соцземледельский	выполнение работы
49					1	Жизнь в воде. Кто живет в реке, озере, море? Показ видео ролика о жителях водоемов - познакомить с представителями водных животных, их приспособленности к жизни в водной среде. Чтение стихотворения: «Посмотришь на реку - и кажется в ней	МОУСОШ п.Соцземледельский	беседа, опрос

						нет ни малявок, ни карасей... » П/и: «Мы - водные животные», «Ерши и щуки» (на выбор)		
50				практическая работа	1	Творческая работа: рисование на тему: «Подводный мир»	МОУСОШ п.Соцземледельский	выполнение работы
					1	Связь живой и неживой природы		
51				урок - беседа	1	Связь живой и не живой природы. Рассматривание иллюстраций - показать взаимосвязь всего живого в природе. Чтение экологической сказки «Ручеек», Л.Дайнеко «Вот на земле огромный дом», «Ветерок» - на выбор. Д/и: «Живая и не живая природа», «Ручейки»	МОУСОШ п.Соцземледельский	беседа, опрос
					5	Азбука поведения в природе		
52				урок-практикум	1	Войди в природу другом. Азбука поведения в природе. Чтение стихотворения «Лесные правила». Знакомство с эко знаками: «В лесу веди себя тихо», «Не разрушай муравейники», «Не загрязняй природу», «Не трогай лесных обитателей»	МОУСОШ п.Соцземледельский	беседа, опрос
53				урок-практикум	1	Охрана природы. Маленькие раны природы. Что нужно знать об охране природы? Чтение сказки «Жила-была Река». Правила взаимодействия в природе. Охрана животных. Продолжить знакомить с экознаками.	МОУСОШ п.Соцземледельский	беседа, опрос

54				Экологическая игра	1	Охрана растений. Составление правил: «Сохраним растения, цветы». Экологическая игра «Поможем тем, кто в этом нуждается».	МОУСОШ п.Соцземледельский	беседа, опрос
55				практическая работа	1	Творческая работа: выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету».	МОУСОШ п.Соцземледельский	выполнение работы
56				урок-практикум	1	Загрязнение водоемов. «Мы на речке отдыхали» - сформировать навыки экологически грамотного поведения в природе, во время отдыха на реке. К чему это приведет? Сказка «Как люди речку обидели. Экознак: «Не загрязняй водоемы».	МОУСОШ п.Соцземледельский	беседа, опрос
					2	Птицы	МОУСОШ п.Соцземледельский	
57				музыкальный урок	1	Весенние заботы птиц. Чтение В.Бианки «Лесные домики», «Птичьи разговоры», Не разорь гнезда» (на выбор) Слушание Голоса птиц в весеннем лесу» Игра-имитация «Птицы строят гнезда», игра «Чье гнездо лучше?».	МОУСОШ п.Соцземледельский	беседа, опрос
58				урок-праздник	1	Экологический праздник: «День птиц»	МОУСОШ п.Соцземледельский	беседа, опрос
					8	Мир растений		
59				урок-практикум	1	Зеленая аптека на службе человека. Беседа: «Что мы знаем о лекарственных растениях, цветах. Рассматривание	МОУСОШ п.Соцземледельский	беседа, опрос

						альбома «Лекарственные растения»; гербарии растений. Чтение познавательной литературы, стихов, загадок.		
60				практическая работа	1	Творческая работа: рисунок «Мое любимое растение».	МОУСОШ п.Соцземледельский	выполнение работы
61					1	Викторина на тему: «Зеленая аптека»	МОУСОШ п.Соцземледельский	
62				урок-практикум	1	В гости к опасным растениям. Такие удивительные растения! Многообразие растений. Ядовитые растения и их значение для животных. Значение растений для человека.	МОУСОШ п.Соцземледельский	беседа, опрос
63				урок-беседа	1	Взаимосвязь растений с окружающей средой. Чтение экологической сказки «Все друг другу мы нужны» Беседа на тему: «Не заешь - не рви, оставь для птиц -это их лекарство».	МОУСОШ п.Соцземледельский	беседа, опрос
64				практическая работа	1	Творческая работа: «Угадай растение по описанию и нарисуй его».	МОУСОШ п.Соцземледельский	выполнение работы
65				урок-практикум	1	Мой край родной - заповедники Саратовской области. Как человек охраняет природу. «Красная книга». Почему она красная? Знакомство с обитателями Красной книги Саратовской области.	МОУСОШ п.Соцземледельский	беседа, опрос
66				урок-путешествие	1	Игра-путешествие «В мире растений» Охраняемые растения Саратовской области.	МОУСОШ п.Соцземледельский	беседа, опрос

						Д/и: «Можно - нельзя».		
					4	Мир насекомых		
67				урок-практикум	1	Насекомые. Какие они? Презентация по теме. Беседа о внешнем строении, месте обитания (наземные, водные), способе передвижения. Разгадки названий жуков. Почему насекомых называют - стрекозой, бабочкой, крылаткой? Д/и: «Кто где живет», «Зоологическое лото»	МОУСОШ п.Соцземледельский	беседа, опрос
68				урок-экскурсия	1	Экскурсия в парк. Наблюдение за насекомыми.	МОУСОШ п.Соцземледельский	наблюдение
69				урок-практикум	1	Муравьи - санитары леса. Дать знания о муравьях и их роли в жизни леса. Чтение В.Бианки. «Приключение муравьишки», Л.Толстого «О муравьях»	МОУСОШ п.Соцземледельский	беседа, опрос
70				урок-зачёт	1	Викторина: «Что мы знаем о насекомых»	МОУСОШ п.Соцземледельский	викторина
					2	Заключительное занятие		
71				урок-беседа	1	Планета Земля в опасности. Береги свою планету. Обобщение. Игры, чтение стихов, пение песен, загадки, конкурсы по изученным темам.	МОУСОШ п.Соцземледельский	опрос, беседа
72				урок-зачёт	1	Зачет. Викторина: «Знатоки природы»	МОУСОШ п.Соцземледельский	викторина

2.5. Информационное обеспечение программы.

Литература для педагога:

1. Большая энциклопедия природы. Изд. Шантеклер, Бельгия, 1991г.
2. Гершин В.И. «Домашние животные». Изд. «Педагогика», 1991г.
3. Дементьев Г.П., Рустамов А.К., Успенский С.М. В стуже и зное. М.: изд. «Мысль», 1969г.,-133с.
4. Дмитриев Ю. Д. Соседи по планете. М.: «Детская литература», 1977г., -255с.
5. Жизнь животных под редакцией профессоров Гладкова Н.А., Михеева А.В.,5 томов. М.: изд. «Просвещение», 1970г.
6. Журналы \ Юный натуралист, 1998-2004г.
7. Журналы \ Муравейник, 2001-2004г.
8. Загадки дикой природы, перевод с английского Покидаевой Т.Ю., М.: «Росмен»,1999г.
9. Клетнина З.А. Природоведение. М.:»Просвещение», 1995г.
10. Леонид Семало. « Птицы ». М.: изд. «Мысль»,1994г.
11. Литинецкий И. «Барометры природы». М.: изд. «Детская литература», 1982г.,
12. Плешаков А.А.. «Атлас-определитель рыб», М.: «Просвещение», 1994г.
13. Плешаков А.А. «Зеленые страницы», М.: «Просвещение»,1994г.
14. Плавильщиков Н.Н. Занимательная энтомология. М.: «Просвещение»,1961г.,-151с.
15. Программа «Исследователи природы». Редактор А.В. Приходько.
16. Растения и животные, под редакцией Вехова В.Н.. М.: изд. «Мир», 1991г.
17. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. «Зоологические экскурсии». М.: «Топикол»,1994г.
18. Рахманов А.И. Птицы - наши друзья. М.: изд. «Росагропромиздат», 1989г.,-221с., ил.
19. Рубцов Л.И., Гордиенко И.И. деревья и кустарники. К.: изд. «Наукова думка»,

Литература для обучающихся:

1. Азбука живой природы. Растения и животные леса. Автор – Коняева О.В. Тула: изд. «Родничок»,1999г.,-482с.
2. Барков А.С. Зоология в картинках. М.: изд. «Росмэн», 2001г.,- 87с., ил.
3. Захарова Л. Галины друзья. Рассказы о животных. М.: изд. «Терра», 1999г.,-120с., ил.
4. Каплина В.В. Питомцы зоопарка. М.: изд. «Терра», 2001г.,-318с.

Литература для родителей:

1. Жизнь в соленой воде. Лесли Джекмен. С-П.: изд. «Тимошка», 1997г.,-80с.
2. Крайкова О.А. Пчелы, шмели, осы. М.: изд. «Слово», 2001г.,-48с., ил.
3. Слоны, под редакцией Е.В. Калмыкова. М.: изд. «Слово», 2002г.,- 46с.
4. Я познаю мир. Мир зверей. Энциклопедия. М.: ООО изд. Астрель, ООО изд. АСТ, 2002г.,- 559с., ил.
5. Атлас животного мира. Автор – Барбара Тейлор. М.: изд. «Слово», 1992г.,-64с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://kladraz.ru/metodika/vneklasnye-meroprijatija-po-yekologii-v-nachalnoi-shkole.html> Внеклассные мероприятия по экологии в начальной школе
2. <http://www.eco.nw.ru/lib/data/14/2/040214.pdf> - тексты для чтения по экологии для младших школьников
6. <http://www.alegri.ru/deti/vs-dlja-devochek-i-malchikov/razvlechenija-dlja-shkolnikov/viktorina-po-yekologii-dlja-shkolnikov-s-otvetami.html> Викторина по экологии для школьников с ответами
8. <http://domovenok-as.ru/volshebnyi-korob/scenari-dlja-shkoly-scenari-dlja-detskogo-sada/vneklasnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole/yekologicheskie-igry-dlja-mladshih-shkolnikov.html> Экологические игры для младших школьников