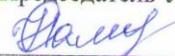


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Соцземледельский
Балашовского района Саратовской области»**

<p>«Согласовано»</p> <p>И.о. председателя комитета по образованию администрации Балашовского муниципального района Саратовской области</p> <p align="right"> Д.В.Курнаев</p> <p>«<u>03.12.2024</u> г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Приказ № <u>400</u> от «<u>03</u>» <u>декабря</u> 2024 г</p> <p>Директор шк.  Глухова Е.А.</p> <p align="center"></p>
--	--

«Согласовано»

Председатель Управляющего совета школы

 Самошкина Н.В.

Протокол № 2 от 03.12.2024

**Программа развития
«Школа минпросвещения России»
на 2024 – 2027 г.г.**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от 03.12.2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Соцземледельский Балашовского района Саратовской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;2.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;3.Указ Президента Российской Федерации от 2июля 2021г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;4.Указ Президента Российской Федерации от 9ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25января 2023г.№35);6.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642);

7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827;
8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р;
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р);
10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р;
11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);
12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);
13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

	<p>Российской Федерации от 17мая 2012г. №413";</p> <p>15.Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>16.Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>17.Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>18.ПриказМинпросвещенияот27.07.2022№629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>19. Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России»;</p> <p>20.Устав МОУ СОШ п.Соцземледельский Балашовского района Саратовской области</p>
<p>Цель</p>	<p>Повышение конкурентных преимуществ МОУ СОШ п.Соцземледельский Балашовского района Саратовской области за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализация личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на пследующие уровни соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8</p>

	<p>магистральных направлений развития.</p> <p>2.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.</p> <p>3.Цифровизация образовательной деятельности.</p> <p>4.Реализация обновленных ФГОС общего образования, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>5.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6.Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.</p> <p>7.Обеспечение школы квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.</p> <p>8.Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.Достигнуты показатели не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2.Организованы сетевое партнерство с вузами по реализации образовательных программ и сетевые формы</p>

реализации образовательной деятельности для организации профильного обучения, обучения по ИУП.

3. Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение, участие в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

4. Совершенствована система выявления способностей, образовательных интересов обучающихся, выявления запросов родителей (законных представителей) обучающихся, обеспечено качество и мониторинг образовательной деятельности при реализации курсов внеурочной деятельности.

5. Совершенствована система выявления, поддержки и сопровождения, развития интеллектуальной одаренности детей, вовлечения в олимпиадное движение

6. Обеспечена реализация требований ФГОС общего образования по разработке общих локальных актов, кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, осуществлению административного контроля

7. Совершенствована деятельность по программе здоровьесбережения: привлечены квалифицированные специалисты посредством сетевой формы реализации программы, выросли число спортивных достижений обучающихся (в том числе в комплексе ГТО), процент участия в спортивно-массовых мероприятиях,

разработана программа летнего школьного лагеря (летнего оздоровления)

8.Используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

9.Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые оказывают школе содействие в реализации профориентационных мероприятий.

10.Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

11.Организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, формированию благоприятного социального климата школы.

12.Обеспечено использование в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере.

13.Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Сведения о разработчиках

Глухова Е.А., директор школы

	Бескровных А.Н., заместитель директора школы по ВР Шахрай Г.В., заместитель директора школы по УВР
Период реализации	2024 – 2027 г.
Этапы реализации Программы развития	I этап - подготовительный, II этап – этап реализации, III - обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь – декабрь 2024 года)	Анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через родительские чаты, размещение информации на сайте и в социальных сетях, проведение родительских собраний); -подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о наставничестве, о школьном информационно-библиотечном центре,); -разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; Определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (январь 2025 г. – ноябрь 2026 г.)	-реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного

	<p>профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов»,</p> <p>«Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы»,</p> <p>«Повышение эффективности системы дополнительного образования»);</p> <p>-корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p> <p>-совершенствование механизмов реализации программы развития;</p> <p>-достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</p>
<p>III этап – обобщающий (Декабрь 2026 г.)</p>	<p>-самодиагностика;</p> <p>-обработка и интерпретация данных;</p> <p>-рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами);</p> <p>-определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация программы развития предполагается за счет бюджетного финансирования.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МОУ СОШ п.Соцземледельский Балашовского района Саратовской области с ежегодным обсуждением результатов на</p>

итоговом педагогическом совете.

Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Соцземледельский Балашовского района Саратовской области».</p> <p>Сокращенное наименование – МОУ СОШ п. Соцземледельский Балашовского района Саратовской области.</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1971 г.</p> <p>3. ИНН: 6440013611</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: функции и полномочия учредителя школы от имени Балашовского муниципального района Саратовской области осуществляет администрация Балашовского муниципального района в лице Комитета по образованию администрации Балашовского муниципального района Саратовской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №2417 от 29.01.2016 г. Приложение №1 к лицензии.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Юридический адрес: 412355, Россия, Саратовская область, Балашовский район, п. Соцземледельский, улица Кооперативная, д.2/1; Фактический адрес: 412355, Россия, Саратовская область, Балашовский район, п. Соцземледельский, улица Кооперативная, д.2/1.</p> <p>Школа имеет два филиала и четыре структурных</p>

	<p>подразделения:</p> <p>-филиал МОУ СОШ п.Соцземледельский Балашовского района Саратовской области в с.Новопокровское Балашовского района Саратовской области;</p> <p>-филиал МОУ СОШ п.Соцземледельский Балашовского района Саратовской области в п.Александровский Балашовского района Саратовской области;</p> <p>-структурное подразделение «Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;</p> <p>-структурное подразделение «Детский сад «Ромашка» п.Соцземледельский Балашовского района Саратовской области;</p> <p>-структурное подразделение «Детский сад «Звездочка» с.Новопокровское Балашовского района Саратовской области;</p> <p>-структурное подразделение «Детский сад «Тополек» п.Александровский Балашовского района Саратовской области.</p> <p>7.Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: телефон: 8(845)457-22-21 e-mail: socgagry@yandex.ru сайт: http://shkolasoczzemledelskij-r64.gosweb.gosuslugi.ru</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Всего обучающихся – 132.</p> <p>дошкольное образование - 34 воспитанников;</p> <p>1 – 4 классы – 58 обучающихся;</p> <p>5 – 9 классы – 64 обучающихся;</p> <p>10 – 11 классы – 10 обучающихся.</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 4.</p> <p>Количество детей – инвалидов – 2</p>
<p>Краткая</p>	<p>1.Структура ОО</p>

<p>характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>МОУ СОШ п.Соцземледельский Балашовского района Саратовской области – базовая школа, имеющая структурные подразделения и филиалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -филиал МОУ СОШ п.Соцземледельский Балашовского района Саратовской области в с.Новопокровское Балашовского района Саратовской области; -филиал МОУ СОШ п.Соцземледельский Балашовского района Саратовской области в п.Александровский Балашовского района Саратовской области; -структурное подразделение «Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»; -структурное подразделение «Детский сад «Ромашка» п.Соцземледельский Балашовского района Саратовской области; -структурное подразделение «Детский сад «Звездочка» с.Новопокровское Балашовского района Саратовской области; -структурное подразделение «Детский сад «Тополек» п.Александровский Балашовского района Саратовской области. <p>На базе школы функционирует школьный спортивный клуб «Олимпиец», музей.</p> <p>Управление школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> администрация школы (директор, заместители директора по ВР и УВР, руководитель филиалами), советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями; педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения, психолого-педагогический консилиум,
---	--

<p>управляющий совет, собрание трудового коллектива, Совет обучающихся, Совет родителей.</p> <p>2.Реализуемые образовательные программы:</p> <p>1)образовательная программа дошкольного образования; 2)основная образовательная программа начального общего образования; 3)основная образовательная программа основного общего образования; 4)основная образовательная программа среднего общего образования; 5)адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра; 6)адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (тяжелыми и множественными нарушениями) (вариант 2); 7)адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</p> <p>3.В школе реализуются программы дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей.</p> <p>Программы естественно-научной направленности:</p> <p>«Хочу все знать» «Юные эколята» «Химия для любознательных» «Тайны природы: бионика».</p> <p>Программа технологической направленности:</p>
--

«Техническое творчество».

Основные (инвариантные) модули воспитательной деятельности:

Урочная деятельность.

Классное руководство.

Основные школьные дела.

Внеурочная деятельность.

Внешкольные мероприятия.

Организация предметно-пространственной среды.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Самоуправление.

Профилактика и безопасность.

Социальное партнёрство.

Профориентация.

Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование («Точка роста»)

Детские общественные объединения

Во внеурочной деятельности реализуются следующие курсы и занятия: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Семьеведение», «Орлята России», «Театральная студия», «Читательская грамотность», «Грамотный читатель», «Творческая мастерская», «Волшебный карандаш», «Волонтёры. Дорогою добра», «МедиаЦентр», «Функциональная грамотность. Читаем, считаем, наблюдаем», секции «Волейбол», «Настольный теннис», «Бадминтон», «Легкая атлетика», «ОФП» и др.

4.Используемые образовательные технологии: личностно-ориентированные технологии, проектно- исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии

	<p>дифференцированного обучения.</p> <p>5.В базовой школе и в филиалах есть кабинеты информатики, спортивные залы, учебные мастерские, библиотеки, столовые. Имеется необходимое оборудование для осуществления образовательной деятельности, практических и лабораторных работ. В зданиях школы проведен скоростной Интернет. В рамках программы «Цифровая образовательная среда» получены МФУ и ноутбуки.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательная деятельность осуществляется в одну смену.</p> <p>Режим работы школы: 5-тидневная рабочая неделя.</p> <p>Среднее количество уроков в день в начальной школе - 4-5, в средних и старших классах - 6-7. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательных программ за четверти в 1 – 9 кл и полугодия в 10-11 кл.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 76.</p> <p>Педагогических работников 38</p> <p>Учителей - 32</p> <p>Воспитателей – 6</p> <p>Имеют 1 квалификационную категорию – 4</p> <p>Имеют высшую квалификационную категорию – 1</p> <p>Молодых специалистов – 1</p> <p>Награждены почетной грамотой Министерства просвещения РФ - 4</p> <p>Награждены почетной грамотой министерства образования Саратовской области - 3</p> <p>Награждены нагрудными знаками - 7</p> <p>60% педагогического состава – выпускники школы.</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа располагается в сельской местности. Основные предприятия – это крестьянские фермерские хозяйства.</p> <p>Социальными партнерами являются:</p> <p>Муниципальное отделение РДДМ</p> <p>Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство»</p> <p>ГСК «Лидер»</p> <p>Добро Центр</p> <p>МБУДО «Созвездие» г.Балашова Саратовской области</p> <p>ГБУ РЦ «Молодежь+»</p> <p>Администрация Соцземледельского МО</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2021 году на базе школы открыт центр дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p>В 2021, 2022, 2023 г.г. 4 ученика школы стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии.</p> <p>Регулярно ученики школы становятся победителями и призерами конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций различного уровня.</p> <p>На протяжении трех лет по итогам 2021 – 2022, 2022 – 2023, 2023 – 2024 учебных годов школа входит в 100 лучших школ национальной образовательной программы «Творческий и интеллектуальный потенциал России».</p> <p>По итогам 2021 – 2022, 2022 – 2023, 2023 – 2024 учебных годов три педагога школы вошли в число 100 лучших педагогов национальной образовательной программы «Творческий и интеллектуальный потенциал России».</p> <p>По итогам 2023 – 2024 учебного года 18 учеников школы вошли в число 100 лучших участников национальной</p>

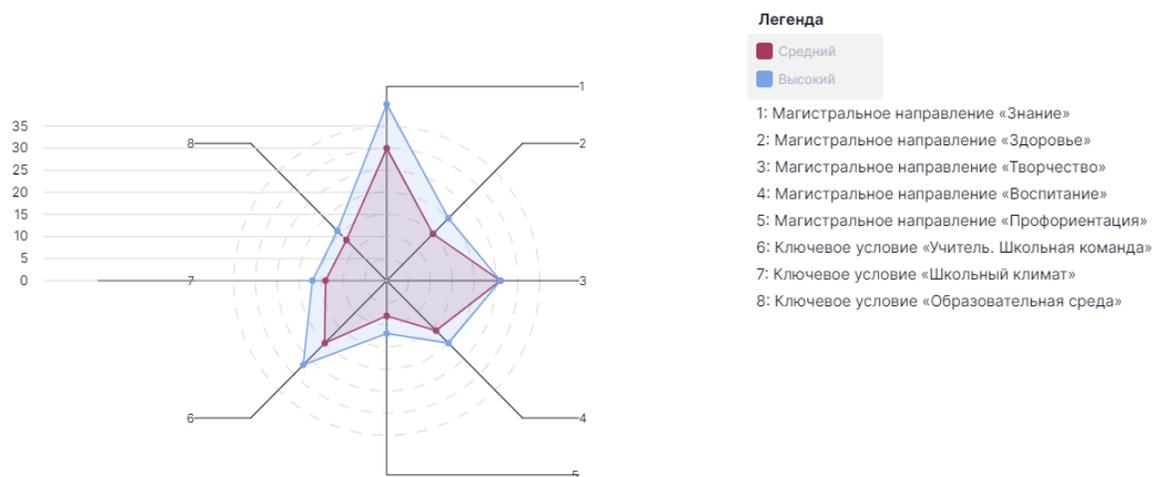
	образовательной программы «Творческий и интеллектуальный потенциал России».
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» администрация МОУ СОШ п.Соцземледельский Балашовского района Саратовской области провела самодиагностику, по результатам которой определено исходное состояние школы как **средний уровень** (142 балла). Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Полученные результаты отражены в таблице и представлены графически:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	Средний уровень – 30
2	Здоровье	Средний – 15
3	Творчество	Высокий – 26
4	Воспитание	Средний – 16
5	Профориентация	Средний – 8
6	Учитель. Школьная команда	Средний – 18
7	Школьный климат	Средний – 14
8	Образовательная среда	Средний – 13



Из таблицы и графика видно, что практически по всем магистральным направлениям получен результат, соответствующий **среднему уровню**. Магистральное направление «Творчество» соответствует высокому уровню.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных	Реализация 1	1	Магистральное	Образовательный	Отсутствие	Организация сетевого

	<p>планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)</p>	<p>профиля или 1 индивидуального учебного плана</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>процесс</p>	<p>квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p>	<p>партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
--	--	---	--	-----------------------------	----------------	---	--

					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:</p> <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p>

						Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических,

					индивидуализации обучения.	<p>кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения</p>
--	--	--	--	--	----------------------------	---

						ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые

							<p>необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

						отдельных предметов.	<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том

							числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

						Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения

					<p>педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного</p>

							изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование	Да	1	Магистральное	Функционирован		

	оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании			образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.

						<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на</p>

							<p>курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация</p>

							рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

						<p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>

							Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

						<p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>

							Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части

		вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной

						<p>организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
					<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные</p>

							органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

							работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте

							<p>общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления

	<p>программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

							<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <p>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

							<p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной	2	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

		программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		«Здоровье»			
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа

						<p>родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

							дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия			культурой и спортом		дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с

							образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					физкультурно- спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирова ния обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития

						<p>навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирова

						ния обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии	Проведение просветительской работы о порядке участия во

						во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией	Обеспечение обучения

						<p>формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критическ	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	ий показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>

					организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.

						Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач

							<p>общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
42	Наличие технологических	3 и более технологических	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	кружка		«Творчество»			
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению,

						сопровождению и развитию детской одаренности	
						<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы</p>

							мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p>

							<p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
45	Сетевая форма	Сетевая форма	1	Магистральное	Развитие	Низкий уровень	Направление запроса в

	реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		направление «Творчество»	талантов	организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных	Создание ресурсных условий в общеобразовательной

					образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами,

						<p>других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	и воспитании(критический показатель)						
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы

						<p>воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета</p>

						<p>общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p>

						<p>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением</p>

							<p>актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в</p>

						<p>воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>
					<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p>Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с</p>

							обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных</p>	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Использование</p>

					туристических объектов вблизи школы.	возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного

							<p>туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной</p>

						<p>организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</p>
					Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<p>Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
					Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	<p>Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</p>
					Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	<p>Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей</p>

						<p>(законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</p> <p>Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</p> <p>Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</p> <p>Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</p> <p>Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</p> <p>Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</p>
					Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<p>Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с</p>

							обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и

						<p>образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями</p>

							для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы

						информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных

						<p>организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения,	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и</p>

						дифференциации и индивидуализации обучения.	организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО.	Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.
						Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста,

						<p>Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>	
						<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p>
78	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			направление «Профориентация»	выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных

						организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной

							подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:

	<p>для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>					<p>мастерству.</p>	<p>назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------	---

						<p>месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на</p>

							региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических

							<p>работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
89	Доля учителей, для которых по результатам	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для которых по	Организация адресного

	<p>диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>			<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа /</p>
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	---

							<p>самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

							<p>образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			команда»			
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре.

							<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация

							<p>его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>(госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p>

						<p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
					Отсутствие	Привлечение педагогических

					<p>необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах</p>

							<p>профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
10	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		

1	общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения)	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.

						и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.

	показатель)					<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
						<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся,</p>

						<p>состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию</p>

						<p>помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса</p>

						<p>путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
					<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям</p>

							и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и

							<p>способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p>
						Не обеспечена	Обеспечение осуществления

					<p>вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>психолого-педагогического консультирования обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</p> <p>Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>
					<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<p>Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>
					<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи</p>	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения</p>

					каждой из целевых групп обучающихся.	<p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>
					Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <p>Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном</p>

							образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		отдыха и эмоционального восстановления педагогов					
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга

						<p>результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах</p>

							<p>риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>образовательной организации и родителям (законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p>

							Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций,</p>

							обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету(критический показатель)						
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум,

					Сферум.	направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

					процессе.	
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют	Обеспечение организации педагогическими работниками

					<p>коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>

						комментирования.	
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы,

<p>оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>					<p>соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
					<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>
					<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<p>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p>
					<p>Не соблюдаются условия и нормы хранения</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам</p>

						<p>техники.</p> <p>размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
					<p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
					<p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
					<p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,</p>

						поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для

						внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
						Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.
						Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования
						Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	

7	образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонализированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.

					Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
					Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса

							путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения	Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,

					для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	зонирования школьного пространства.
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить	В график повышения квалификации внести

					<p>послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</p> <p>Использование горизонтального обучения, наставничества.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</p>
					<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>Осуществление мониторинговых исследований</p>

						инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной

						организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Выявленные дефициты	Причины возникновения дефицитов, внешних и внутренних
Магистральное направление «Знание»	
1.Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	1.Малое количество учеников в 10 и 11 классах. В отдельные годы отсутствие 10 или 11 классов.
2.Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	2.Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. 3.Недостаточное количество педагогов, прошедших КПК по преподаванию предметов на углубленном уровне.
3.Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	4.Отсутствие узких специалистов.
4.Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	5.Удаленность школы от районного центра.
5.Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	6.Отсутствие финансирования на приобретение ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, инвалидов.
6.Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	
7.Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	
8.Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	
9.Несовершенная система финансирования ИУП.	
10.Не используются возможности реализации образовательной	

программы в сетевой форме.	
11.Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	
12.Отсутствие системы формирования запроса.	
13.Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	
14.Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	
15.Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	
16.Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	
17.Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	
18.Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	
19.Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
20.Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
21.Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи	

<p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
<p>22.Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	
<p>23.Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p>	
<p>24.Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>	
<p>25.Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	
<p>26.Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	
<p>27.Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	
<p>28.Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на</p>	

<p>КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
<p>29.Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
<p>30.Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	
<p>31.Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	
<p>1.Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>1.Непродуманность форм мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, к участию в ВФСК «ГТО»</p>
<p>2.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>2.Удаленность школы от районного центра для использования материально-технической базы других организаций.</p>
<p>3.Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>3.Отсутствуют договоры о сетевом реализации программ.</p>
<p>4.Отсутствие сетевой формы реализации программы спортивной направленности.</p>	<p>4.Необученность педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
<p>5.Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	

6.Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	5.Низкий процент учителей, которые прошли КПК по работе с детьми с ОВЗ, инвалидами. 6.Отсутствие договора с ресурсным центром, реализующим АОП.
7.Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	
8.Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Магистральное направление «Творчество»	
1.Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	1.Не выстроена четкая методическая работа по подготовке обучающихся к олимпиадам.
2.Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	2.Недостаточный профессиональный уровень педагогов для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
3.Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	3.Не разработаны программы, реализуемые в сетевой форме.
4. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	
5.Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	
6.Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	
Магистральное направление «Воспитание»	
1.Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	1.Недостаточное финансирование для реализации программ по краеведению и туризму.
2.В школе не предусмотрена деятельность представителей	2.Отсутствие квалифицированных работников.

родительского сообщества.	<p>3. Недостаточный уровень включения родителей в формирование рабочей программы воспитания</p> <p>4. Не привлекаются внебюджетные средства.</p>
3. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия школы и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями.	
4. Не разработана школьная символика.	
5. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	
6. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	
7. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	
8. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	
9. Не разработана программа летнего школьного лагеря.	
Магистральное направление «Проориентация»	
1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО.	<p>1. Удаленность школы от учреждений СПО и ВО, от предприятий районного и областного центров.</p> <p>2. Недостаточный уровень квалификации педагогов.</p> <p>3. Нет лицензии на осуществление профессионального образования.</p>
2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	
3. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению	

системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	
4.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	
5.Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	
6.Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	
7. Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	
8.Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	
9.Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	
10.Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
1.Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	1.Не разработан план проведения диагностики профессиональных компетенций.
2.Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	2.Незаинтересованность педагогов конкурсным движением.

размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	3. Загруженность педагогических работников.
3. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	
4. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	
5. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	
6. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	
Магистральное направление «Школьный климат»	
1. Отсутствие в школе социального педагога, учителя-логопеда.	1. Удаленность населенного пункта от районного центра. 2. Отсутствие опыта управленческой команды по привлечению узких специалистов других организаций. 3. Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.
2. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога.	
3. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	
4. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся не оказывается.	
5. Не разработана психолого-педагогическая программа по оказанию психолого-педагогической помощи разной категории обучающимися и их родителям.	
6. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	
7. Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности (склонность	

становиться жертвой преступления) в школе.	
8.Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	
9.Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	
10.Отсутствует административный контроль	
Магистральное направление «Образовательная среда»	
1.Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	1.Недостаточная работа по информированию родителей и обучающихся об использовании ИКОП «Сферум».
2.Педагогические работники в педагогической деятельности не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	2.Отсутствие помещения для организации школьного ИБЦ.
3.Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	3.Недостаточное финансирование школы для организации модели «Школа полного дня».
4.Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
5.Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	
6.Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	
7.Модель «Школа полного дня» не реализуется.	

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

МОУ СОШ п.Соцземледельский Балашовского района Саратовской области имеет два филиала и четыре структурных подразделений, одно из которых центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В школе имеются спортивные залы, учебные кабинеты (математики, информатики, русского языка и литературы, начальных классов, иностранных языков, биологии, химии, физики), библиотеки, спортивные площадки.

В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность. Все выпускники школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Образовательную деятельность осуществляет стабильный педагогический коллектив. 91% учителей имеют высшее педагогическое образование.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Средний уровень – 30 из 53</p> <p>Дефициты по данному направлению:</p> <p>1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>2. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>3. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>4. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>5. Разработанные ЛА по вопросам организации</p>	<p>Высокий – 41</p> <p>1. Организована адресная организационно-методическая помощь педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>2. Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся.</p> <p>3. Актуализированы требования ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). Проведен анализ ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в школе.</p> <p>Во внутришкольный контроль включен контроль организации профильного обучения.</p> <p>Проводится экспертиза учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Два раза в год проводится диагностика способностей,</p>

		<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>6.Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>7.Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>8.Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Педагогические работники прошли КПК по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Обеспечена вариативность содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p> <p>4.Создана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>5.Осуществляется адресная организационно-методическая помощь, педагогическим работникам в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>6.Налажено взаимодействие с ресурсным центром (школа №11 г.Балашова), реализующим АООП.</p> <p>Педагоги школы прошли КПК по работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>7.Ведется административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>8.Проведен анализ обеспеченности школы учебниками и учебными пособиями для работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Подана заявка на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p>
2	Здоровье	<p>Средний – 15</p> <p>Дефициты по данному направлению:</p> <p>1.Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Высокий – 21</p> <p>1.Проводится разъяснительная работа с обучающимися и родителями по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению</p>

		<p>2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>2. Ведется работа по выявлению высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организована индивидуальная работа с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>30% и более обучающихся школы принимают участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя физической культуры прошли КПК по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям и к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
3	Творчество	<p>Высокий – 26</p> <p>1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>3. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>4. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>5. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>6. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>Высокий – 29</p> <p>1. Организовано сетевое взаимодействие с центром дополнительного образования детей «Созвездие» г. Балашова.</p> <p>2. Разработаны программы дополнительного образования туристско-краеведческой и гуманитарной направленности.</p> <p>3. Педагоги школы повысили квалификацию для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям. Разработаны ИОМы педагогов.</p> <p>4. Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>5. Управленческая команда прошла КПК по вопросам организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> <p>6. Созданы ресурсные условия в школе для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p>

4	Воспитание	<p>Средний – 16</p> <p>Дефициты по данному направлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. 2.В школе не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. 3.Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия школы и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями 4.Не разработана школьная символика. 5.Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 6. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. 7.Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 8.Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. 9.Не разработана программа летнего школьного лагеря. 	<p>Высокий – 20</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Включены в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательную деятельность. 2.Внесены изменения в план методической работы, обеспечивающие изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. 3.Организованы и реализуются неформальные формы взаимодействия школы с родителями. <p>Организовано проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.Создана творческая группа из учителей, обучающихся и родителей по разработке школьной символики. 5.Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 6.Запланировано приобретение материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. 7.Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 8.Внесены изменения в рабочую программу воспитания. В календарный план включена тематическая летняя лагерная смена. 9.Разработана программа летнего школьного лагеря.
5	Профориентация	<p>Средний – 8</p> <p>Дефициты по данному направлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Не предусмотрена система работы (сетевое 	<p>Высокий – 12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Налажено взаимодействие и заключены договоры с предприятиями МО п.Соцземледельский, с БТМСХ, с медицинским колледжем г.Балашова, БИ СНИГУ им.Н.Г.Чернышевского по проведению совместных

		<p>взаимодействия) с организациями СПО и ВО.</p> <p>2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p> <p>3. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>4. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>6. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <p>7. Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.</p> <p>8. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>9. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>10. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Управленческая команда прошла корпоративное обучение по вопросам установления внешних деловых качеств.</p> <p>3. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>4. Проведен самоанализ ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в школе. Сформированы ИУП, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>5. Управленческая команда прошла КПК по вопросам управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>6. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>7. Включены в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочую программу воспитания экскурсии в организациях СПО и ВО.</p> <p>8. Найдены спонсоры для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> <p>9. Разработан план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>10. Повышение компетенций управленческой команды по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Средний – 18</p> <p>Дефициты по данному направлению:</p> <p>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>Высокий – 27</p> <p>1. Разработан план работы по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических</p>

		<p>2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>3. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>4. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>5. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>6. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>2. Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>3. Разработано положение о кадровом резерве.</p> <p>4. Сформирован перспективный план КПК по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p> <p>5. В положение о стимулирующих выплатах включено стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Налажена методическая работа по сопровождению участия учителя в конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>6. Создан банк успешных управленческих и педагогических практик.</p>
7	Школьный климат	<p>Средний – 14</p> <p>Дефициты по данному направлению:</p> <p>1. Отсутствие в школе социального педагога, учителя-логопеда.</p> <p>2. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>3. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>4. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся не оказывается.</p> <p>5. Не разработана психолого-педагогическая программа по оказанию психолого-педагогической помощи разной категории обучающимися и их родителям.</p>	<p>Высокий – 17</p> <p>1. Налажено взаимодействие с центром социальной помощи семьям и детям г. Балашова, ресурсным центром школы №11 г. Балашова и центральной районной больницей г. Балашова.</p> <p>2. Выделено помещение для кабинета педагога – психолога.</p> <p>3. Разработано и утверждено "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечено функционирование данного положения.</p> <p>4. Организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-</p>

		<p>6. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>7. Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>8. Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> <p>9. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> <p>10. Отсутствует административный контроль</p>	<p>педагогической помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>5. Разработка психолого-педагогической программы и программы адресной помощи.</p> <p>6. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>7. Разработка положения по профилактике буллинга в детской среде. Ведется работа по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>8. Ведется своевременная профилактическая работа по предотвращению конфликтов в образовательной среде, а также профилактическая работа с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>9. Организовано внутришкольное обучение педагогических работников школы по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>10. В план внутришкольного контроля включен мониторинг результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p>
8	Образовательная среда	<p>Средний – 13</p> <p>Дефициты по данному направлению:</p> <p>1. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>2. Педагогические работники в педагогической деятельности не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>3. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>4. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по</p>	<p>Высокий – 16</p> <p>1. Контроль со стороны управленческой команды обеспечения организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>2. Контроль со стороны управленческой команды обеспечения организации педагогическими работниками педагогической деятельности с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>3. Обеспечено включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>4. Разработан план мероприятий по развитию</p>

	<p>вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>5.Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>6.Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>7.Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<p>материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>5.Выделено помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Разработано положение и ИБЦ.</p> <p>6.Внесен в график повышения квалификации систематическое обучение библиотекарей школы по работе в ИБЦ.</p> <p>7.Проведен анализ ситуации, разработана модель «Школы полного дня».</p>
--	--	---

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1.Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>2.Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты.</p> <p>3.Полное обеспечение учебниками и учебными пособиями.</p> <p>4.Соблюдение требований локальных актов о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и ВСОКО.</p> <p>5.Школа не входит в перечень</p>	<p>1.Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана.</p> <p>2.Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 кл..</p> <p>3.Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>4.Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут</p>	<p>91% учителей школы с высшим педагогическим образованием.</p> <p>Наличие учителей высшей и первой квалификационной категории.</p> <p>Оснащенность образовательного процесса оборудованием.</p> <p>Переквалификация педагогических работников.</p>	<p>1.Возможность отсутствия набора в 10 класс.</p> <p>2.Рост нагрузки на обучающихся.</p> <p>3.Отсутствие молодых специалистов.</p> <p>4.Отсутствие узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.</p>

	<p>образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>6.Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» .</p> <p>7.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>8.Сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>9.Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>5.Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>6.Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>7.Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>8.Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>9.Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		
Здоровье	<p>1.100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>2.Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>3.Наличие и реализация общешкольной программы здоровьесбережения.</p> <p>4.Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>5.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</p>	<p>1.Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>2.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>3.Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>4.Недостаточная работа по</p>	<p>1.Организация просветительской деятельности по вопросам ЗОЖ, профилактика вредных привычек.</p> <p>2.Включение в План родительского просвещения мероприятий по совместному участию в спортивных соревнованиях.</p> <p>3.Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p>	<p>1.Рост хронических заболеваний у детей.</p> <p>2.Перегрузка обучающихся.</p> <p>3.Отсутствие мотивации обучающихся.</p>

		привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
Творчество	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ четырех направленностей.</p> <p>2.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях и конференциях различного уровня.</p>	<p>1.Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ только с одной организацией.</p> <p>2.Недостаточный профессиональный уровень педагогов для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ).</p> <p>4.Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям</p>	<p>1.Функционирование на базе школы центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».</p> <p>2.Функционирование СДК.</p>	<p>1.Низкий уровень мотивации обучающихся.</p> <p>2.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися.</p> <p>3.Удаленность образовательной организации от организаций творческой направленности.</p>
Воспитание	<p>1.Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель).</p> <p>2.Функционирование Совета родителей и Совета обучающихся.</p> <p>3.Наличие советника директора по воспитанию.</p> <p>4.Наличие представительств</p>	<p>1.Отсутствие школьной символики.</p> <p>2.Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>3.Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>4.Отсутствие материально-технического</p>	<p>1.Творческий потенциал обучающихся, педагогов и родителей для разработки школьной символики.</p> <p>2.Возможность повышения квалификации педагогов в области</p>	<p>1.Низкий процент родителей с высшим и средне-специальным образованием.</p> <p>2.Загруженность учителей.</p> <p>3.Негативное влияние социума и Интернета.</p>

	<p>детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>5.Участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>6.Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>7.Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>воспитания.</p> <p>3.Наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p>	
Профориентация	<p>1.Реализация плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>2.Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях МО.</p> <p>3.Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>4.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>5.Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>1.Отсутствие соглашений с региональными организациями, оказывающими содействие в профориентационной работе.</p> <p>2.Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p> <p>3.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>4.Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного</p>	<p>1.Наличие предприятий на территории МО п.Соцземледельский.</p> <p>2.Наличие школьного автобуса.</p>	<p>1.Отсутствие средств на лицензирование профессиональных программ.</p> <p>2.Удаленность школы от районного и областного центров.</p> <p>3.Отсутствие дополнительных средств.</p>

		обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.		
Учитель. Школьная команда	<p>1.Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>2.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогических работников.</p> <p>3.Развитие системы наставничества.</p> <p>4.Наличие методических объединений.</p> <p>5.Систематическое повышение квалификации учителями школы и управленческой командой.</p>	<p>1.Низкая активность учителей в конкурсном движении.</p> <p>2.Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p>3.Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>4.Не все педагогические работники прошли обучение по ЦОС.</p> <p>5.Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>1.Функционирование в школе методических объединений.</p> <p>2.Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик.</p> <p>3.Возможность повышения квалификации.</p> <p>4.Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p>	<p>1.Дефицит кадров.</p> <p>2.Профессиональное выгорание.</p>
Школьный климат	<p>1.Более 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании.</p> <p>2.Наличие и функционирование школьного психолого-педагогического</p>	<p>1.Отсутствие в школе социального педагога.</p> <p>2.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p> <p>3.Не разработана</p>	<p>1.Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной</p>	<p>1.Отток специалистов.</p> <p>2.Отсутствие или недостаточно необходимого опыта педагогов в реализации психолого-педагогической</p>

	<p>консилиума.</p> <p>3.Оказывается психологическая и педагогическая помощь обучающимся, нуждающимся в ней.</p> <p>4.Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> <p>5.Наличие психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>6.Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>	<p>программа адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>4 Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>5.Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>6.Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<p>образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов</p> <p>2.Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>3.Обеспечение реализации антибуллинговой программы</p>	<p>работы с целевыми группами обучающихся.</p>
Образовательная среда	<p>1.Школа подключена к скоростному интернету.</p> <p>2.Обеспечена безопасность доступа к интернету.</p> <p>3.Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>4.Наличие в школе пространства для учебных и</p>	<p>1.Не все родители и ученики подключены к «Сферум».</p> <p>2.Недостаточное оснащение цифровым оборудованием.</p> <p>3.Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>1.Обеспеченность интернетом населения поселка.</p> <p>2.Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП «Сферум».</p> <p>2.Оборудование кабинетов для реализации программ</p>	<p>1.Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии.</p> <p>2.Отсутствие стабильного Интернет-соединения в населенных пунктах,</p>

	<p>внеучебных занятий, творческих дел. 5.Сформированы коллегиальные органы управления.</p>	<p>3.Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. 4.Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<p>дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, кабинетов специалистов сопровождения за счет средств проекта развития ЦОС.</p>	<p>из которых осуществляется подвоз обучающихся. 3.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью. 4.Несоответствие темпа роста потребностей в связи с необходимостью создания специальных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ с финансовыми, материально-техническими, организационными возможностями ОУ</p>
--	--	---	---	---

4. Основные направления развития организации

4.1. Концепция развития МОУ СОШ п.Соцземледельский Балашовского района Саратовской области

Теоретическим основанием концепции развития школы являются документы, определяющие государственную политику в сфере образования, в том числе дополнительного образования, **Приоритетные цели государственных документов** стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации, до 2030 года; федеральные государственные образовательные стандарты, Устав школы

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- 2.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 3.Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- 4.Указ Президента Российской Федерации от 9ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25января 2023г.№35);
- 6.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642);
- 7.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827;
- 8.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р;
- 9.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р);
- 10.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р
- 11.Федеральные государственные образовательные стандарты
- 12.ПриказМинпросвещенияот27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России»;
- 14.Устав МОУ СОШ п.Соцземледельский Балашовского района Саратовской области

Общие положения концепции развития ОО

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта «Школа минпросвещения России».

Логика развития и периоды перехода от актуального состояния школы к потенциальному его состоянию

Срок реализации Программы – 2024-2027 годы:

I этап – подготовительный (**ноябрь – декабрь 2024 года**)

II этап – реализация (**январь 2025 г. – ноябрь 2027 г.**)

III этап – обобщающий (**Декабрь 2027 г.**).

На первом этапе основные мероприятия Программы (2024 год) будут:

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;

-подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о наставничестве, о школьном информационно-библиотечном центре, о работе с целевыми группами обучающихся);

-разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития;

-определение стратегии и тактики развития школы;

-утверждение программы развития.

На втором этапе будут проведены следующие мероприятия:

реализация мероприятий по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития;

-корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;

-совершенствование механизмов реализации программы развития;

-достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.

На 3 этапе осуществляется

-самодиагностика;

-обработка и интерпретация данных;

-рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами);

-определение перспектив и путей дальнейшего развития.

4.2. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Критерии	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
Магистральное направление «Знание»	
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Разработка ИУП
Углубленное изучение отдельных предметов	Формирование учебных планов с учетом профильного изучения отдельных предметов
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся (олимпиадное движение)	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам
Инклюзивное образовательное пространство	Внесение изменений в ЛА. Прохождение педагогами КПК. Договор о сетевом взаимодействии с ресурсным центром, реализующим АОП.
Магистральное направление «Здоровье»	
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Разработка положения об участии в ВФСК «ГТО». Разъяснительная работа среди обучающихся и родителей. Оказание методической помощи учителям физкультуры. Популяризация ВФСК «ГТО»
Магистральное направление «Творчество»	
Развитие талантов	Заключение договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме

Магистральное направление «Воспитание»

Организация воспитательной деятельности (Школьная символика)	Создание проектной группы по разработке школьной символики.
Организация воспитательной деятельности (Реализация программ по краеведению и туризму)	Открытие кружков по краеведению и туризму
Организация воспитательной деятельности (летние тематические смены)	Включение в рабочую программу воспитания, в календарный план тематической летней лагерной смены.

Магистральное направление «Профориентация»

Сопровождение выбора профессии	Включить в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах
--------------------------------	---

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников
Развитие и повышение квалификации	Составление перспективного плана КПК педагогов (по ЦОС, по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ)
Развитие и повышение квалификации (участие в профессиональных конкурсах)	Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов. Оказание методической помощи учителям, принимающим участие в конкурсах

Магистральное направление «Школьный климат»

Формирование психологически благоприятного школьного климата	Разработать программу психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся, педагогов, родителей несовершеннолетних обучающихся. Создать в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для
--	--

	<p>проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>
<p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p>	
<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Создать условия для повышения квалификации педагогов в области в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.</p> <p>Провести разъяснительную работу среди обучающихся и родителей о необходимости подключения к ИКОП «Сферум».</p> <p>Использование в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере</p>

4.3. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Образовательный процесс (ИУП)	Предоставить возможность обучающимся заниматься по ИУП	Ведется обучение по ИУП	2025 г.	Выявление интересов и образовательных потребностей обучающихся. Разработка ИП	Положение об обучении по ИУП	зам. директора по УВР	Разработанный ИУП	ИУП
		Образовательный процесс (Углубленное изучение отдельных предметов)	Предоставить возможность обучающимся выбрать предметы для углубленного изучения.	Реализуется углубленное изучение отдельных предметов с 2 по 11 классы.	2025 - 2027	Опрос обучающихся и родителей. Анализ материально-технического оснащения. Прохождение учителями КПК. Формирование учебного плана с учетом профильного изучения	Положение об изучении предметов на профильном уровне. Приказ об утверждении учебного плана. Приказ о внесении изменений в ООП ОО. Разработка рабочих	зам. директора по УВР	1. Учебные планы, предусматривающие углубленное изучение отдельных предметов. 2. Рабочие программы предметов, изучаемых на углубленном уровне.	Размещение на сайте школы учебных планов и рабочих программ, программ, приказ

						отдельных предметов.	программ.			а о внесен ии измене ний в ООП ОО
		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся (олимпиадное движение)	Организовать участие обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024 - 2027	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	План работы по подготовке обучающихся к олимпиадам.	зам. директора по УВР	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
		Инклюзивное образовательное пространство	Осуществить корректировку имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с	Внесены изменения в ЛА. Составлен план КПК. Составлен договор о сетевом взаимодействии	2024 - 2027	Корректировка ЛА. Составление плана КПК. Заключение договора.	Приказ об утверждении плана КПК. Положение об обучении обучающихся с ОВЗ.	зам. директора по УВР	Измененные ЛА. План КПК. Договор	Административный контроль за прохождением КПК.

			ОВЗ, с инвалидностью. Составить план повышения квалификации педагогов и управленческой команды. Организовать сетевое взаимодействие с ресурсным центром по вопросу реализации АОП	и с ресурсным центром						Мониторинг реализации сетевого взаимодействия
2	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Организовать и провести мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Добиться участия 30%-и и более школьников в ВФСК «ГТО»	Активное участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня. 30% и более школьников со знаком «ГТО»	2024 - 2027	Разъяснительная работа с обучающимися и их родителями. Методическая помощь учителям физкультуры по вопросам подготовки обучающихся к участию в спортивных мероприятиях. Составление графика участия	Положение об участии в ВФСК «ГТО». Приказ об утверждении графика участия в «ВФСК «ГТО»	зам. директора по ВР	Количественный показатель участия в ВФСК «ГТО». Количественный показатель участия обучающихся в спортивных соревнованиях различного	Результаты участия в ВФСК «ГТО» и спортивных соревнованиях

						в «ГТО»				
3.	Творчество	Развитие талантов	Заключить договор о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с центром «Созвездие» г.Балашова	Заключен договор о сетевом взаимодействии	Август 2025	Договор	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	зам. директора по ВР	Программы дополнительного образования	Качество составленных программ. Количество обучающихся, получающих дополнительное образование через сетевое взаимодействие
4	Воспитание	Организация воспитательной деятельности (Школьная символика)	Разработать школьную символику	Флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма	Март 2025	Создание проектной группы по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик	Внебюджетные средства	зам. директора по ВР	Флаг, эмблема, школьная форма	Анкетирование учителей, обучающихся и родителей

						уклада школы: традиции и ритуалы, особые нормы этикета. Совместная работа учителей, обучающихся и их родителей по созданию школьной символики.				лей
		Организация воспитательной деятельности (Реализация программ по краеведению и туризму)	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Пройдены КПК. Разработаны и реализуются дополнительные программы по краеведению и туризму.	2025 - 2027	График курсовой подготовки. Разработка программ.	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по ВР	Кружки по краеведению и туризму	Реализация программ краеведению и школьному туризму
		Организация воспитательной деятельности (летние тематические смены)	Организовать воспитательную работу школы в летний период	Включение в рабочую программу воспитания, в календарный план тематической летней лагерной	2025 - 2027	Корректировка рабочей программы воспитания. Корректировка календарного плана. Мониторинг интересов и запросов	Приказы об утверждении внесенных изменений. Внесение изменений в ПФХД	зам. директора по ВР	Работа тематической летней лагерной смены.	Результаты мониторинга интересов и запросов. Администрат

				смены		обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха				ивный контроль выполнения программы воспитания.
5	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Включить в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	Декабрь 2024 г.	Внесение изменений в план профориентационной работы	Приказ о внесении изменений в план профориентационной работы	зам. директора по УВР	Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате	Численность обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах
6	Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Провести разъяснительную работу с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.	2024 - 2027	Обсуждение вопроса на заседаниях педсовета, ШМО. Разработка графика прохождения диагностики. Разработка плана	Приказ об утверждении графика. Положение о прохождении диагностики	зам. директора по УВР	Количество учителей, прошедших диагностику. ИОМы учителей.	Контроль выполнение плана мероприятий.

						мероприятий по выявлению проф. затруднений				
		Развитие и повышение квалификации	Создать условия для повышения квалификации педагогов (ЦОС, по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ)	Не менее 80% педагогических работников прошли КПК по ЦОС. Все учителя математики, физики, информатики, биологии и химии прошли КПК по данному направлению	2025 - 2027	Составление графика КПК по направлениям. Прохождение педагогами КПК.	Приказ об утверждении графика КПК по направлениям	зам. директора по УВР	80% педагогических работников прошли КПК по ЦОС. Все учителя математики, физики, информатики, биологии и химии прошли КПК.	Количество педагогических работников, прошедших КПК
		Развитие и повышение квалификации (участие в профессиональных конкурсах)	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	30% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2024 - 2027	Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов. Оказание методической	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	зам. директора по УВР	Количество учителей – участников конкурсов	Результаты участия в конкурсах

						помощи				
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Разработать программу психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся, педагогов, родителей несовершеннолетних обучающихся. Создать в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи. Оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	2024 - 2027	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения. Педагогические лектории для родителей по формированию и развитию их психолого-педагогической компетентности. Работа по созданию оборудованных зон в кабинете педагога – психолога.	Положение по профилактике буллинга в детской среде. Программа психолого-педагогического сопровождения. Привлечение внебюджетных средств для оборудования зон.	зам. директора по ВР	Создание условий для обучения и воспитания целевых групп обучающихся	Мониторинг и оценка распространности травли. Диагностика удовлетворенности родителей и обучающихся условиями обучения.
8	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)	Создать условия для повышения квалификации педагогов в области в области	Повышение квалификации и педагогов в области современных технологий	2024 - 2027	План КПК по данному направлению	Приказ об утверждении плана КПК по «ЦОС»	зам. директора по УВР	Количество педагогов, прошедших КПК	Административный контроль

			современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	онлайн-обучения						
		ЦОС (поддержка всех активностей) («Сферум»)	Обеспечить регистрацию обучающихся и педагогов на платформе «Сферум» в количестве не менее 95%.	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2024 - 2025	Разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей о регистрации на платформе «Сферум»	Сайт школы	зам. директора по УВР	100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Количество обучающихся, зарегистрированных на платформе «СФерум»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достигнуты показатели не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
2. Организованы сетевое партнерство с вузами по реализации образовательных программ и сетевые формы реализации образовательной деятельности для организации профильного обучения, обучения по ИУП.
3. Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение, участие в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
4. Совершенствована система выявления способностей, образовательных интересов обучающихся, выявления запросов родителей (законных представителей) обучающихся, обеспечено качество и мониторинг образовательной деятельности при реализации курсов внеурочной деятельности.
5. Совершенствована система выявления, поддержки и сопровождения, развития интеллектуальной одаренности детей, вовлечения в олимпиадное движение
6. Обеспечена реализация требований ФГОС общего образования по разработке общих локальных актов, кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, осуществлению административного контроля
7. Совершенствована деятельность по программе здоровьесбережения: привлечены квалифицированные специалисты посредством сетевой формы реализации программы, выросли число спортивных достижений обучающихся (в том числе в комплексе ГТО), процент участия в спортивно-массовых мероприятиях, разработана программа летнего школьного лагеря (летнего оздоровления)
8. Используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

9. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые оказывают школе содействие в реализации профориентационных мероприятий.

10. Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

11. Организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, формированию благоприятного социального климата школы.

12. Обеспечено использование в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере.

13. Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Модель выпускника школы

Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ его культуру и традиции.

Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе человечества.

Владеющий основами научного познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность.

Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность.

Осознающий себя личностью, социально активный. Уважающий закон и правопорядок, уважающий ответственность перед обществом, государством, человечеством.

Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Формы представления результатов

Отчет по самообследованию на сайте школы.

Семинары, конференции по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.

Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.

Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).

Транслируемость передовых педагогических практик.

Востребованность выпускников школы на рынке труда.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников	Имеется, но требует доработки	Время и оплата труда	Муниципальное задание
	Положение о стимулировании учителей	Имеется, но не учитывается: -повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, -обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, - за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности.	Время и оплата труда	Муниципальное задание
	Положение о кадровом резерве общеобразовательной организации.	Имеется, но требует доработки	Время и оплата труда	Муниципальное задание
	ЛНА о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся	Имеется, но требуется доработка	Время и оплата труда	Муниципальное задание

	ЛНА по взаимозачету образовательных результатов	Не имеются	Время и оплата труда	Муниципальное задание
	Положение об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Имеется, но не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Время и оплата труда	Муниципальное задание
	ЛА регламентирующий образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.	Отсутствует	Время и оплата труда	Муниципальное задание
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование для полноценной реализации программ образования	Ноутбуки -21 МФУ -11 Видеонаблюдение -3 Компьютер – 4 Моноблок -12 Проектор - 1	Интерактивная доска-8 Компьютер -8	Финансирование от учредителя
	Условия для обучения детей с ОВЗ с инвалидностью	Контрастная маркировка на крайних ступенях лестницы и стеклянных дверях. Размещена схема для слабовидящих	Пандус у входа в школу	Финансирование от учредителя

	Оснащение кабинета педагога-психолога	Кабинет имеется	Оборудование для кабинета педагога – психолога, приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и зонирование школьного пространства	Финансирование от учредителя
	Помещения для организации школьного библиотечного информационного центра	Помещение имеется	Оборудование для школьного библиотечного информационного центра	Финансирование от учредителя
	Улучшение качества интернет - соединения	512 Мб/сек	1024 Мб/сек	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники, АУП Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ	Педагогические работники-37 АУП-3	Учитель 3 Педагог – психолог, дефектолог, тьютор, учитель – логопед, социальный педагог	Муниципальное задание
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет Региональный бюджет Местный бюджет Оплата труда специалистов для сопровождения детей с	Классное руководство, заработная плата сотрудников, учебные пособия, содержание имущества, налоговые выплаты, пополнение материально-технической базы,	Финансирование оплаты труда за 3 ставки учителя. Финансирование оплаты труда за 1 ставку: учителя-	Муниципальное задание Внебюджетные источники Финансирование от учредителя

	<p>ОВЗ Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ</p>	<p>компенсирующие выплаты</p>	<p>дефектолога, педагога-психолога, тьютора, учителя – логопеда, социального педагога Закупка интерактивных досок, компьютеров. Оборудование для школьного библиотечного центра и оборудование для кабинета педагога - психолога Установка пандуса.</p>	
<p>5. Иное (при необходимости)</p>				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведение самодиагностики ОО	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 180)
	Получение результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России» Проведение управленческого анализа результатов самодиагностики Отчет о результатах самодиагностики Аналитическая справка Выбор управленческого трека развития школы Составлена дорожная карта.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
Создание условий для перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений	Организовано сетевое партнерство по реализации образовательных программ и сетевые формы реализации образовательной деятельности для организации профильного обучения	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов
	Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников	Учителя прошли диагностику профессиональных компетенций (не менее 20%) Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - от 5 до 9% учителей Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС –не менее 60%
	Совершенствована система выявления способностей, образовательных интересов обучающихся, выявления запросов родителей (законных представителей) обучающихся, обеспечено качество и мониторинг образовательной деятельности при реализации курсов внеурочной деятельности.	Обучающимся обеспечено от 5 до 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
	Совершенствована система выявления, поддержки и сопровождения, развития	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады

	<p>интеллектуальной одаренности детей, вовлечения в олимпиадное движение Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Формируется мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Сформирован банк заданий, рабочих материалов для детей с разным уровнем мотивации, в том числе для детей с ОВЗ</p>	<p>ШКОЛЬНИКОВ</p>
	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Педагогические работники прошли обучение (за три последних года) не менее 50%</p>
	<p>Родители (законные представители) участвуют в образовательном процессе, учебно-воспитательных мероприятиях; получают педагогическую и методическую помощь по вопросам воспитания детей</p>	<p>Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в образовательный процесс и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 50 %</p>
	<p>Сохраняется доля участия обучающихся в школьных спортивно-массовых мероприятиях Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне Разработана Программа летнего оздоровительного лагеря Оборудован кабинет учителя-</p>	<p>100 % обучающихся участвуют в школьных спортивно-массовых мероприятиях 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» Работает 1 смена ДОЛ</p>

	логопеда и (или) учителя-дефектолога	
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не менее 30 % обучающихся 8-11 классов
	Обеспечено использование в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Исполнители	Ожидаемый результат	Принятие управленческого решения (при необходимости)
Подготовительный этап						
1.	Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием российской академии образования» (радел «Школа Минпросвещения России»)	октябрь 2024	Директор школы	Управленческая команда	Изучение материалов управленческой командой	
2.	Прохождение самодиагностики в электронном виде Анализ результатов Изучение рекомендаций федерального оператора проекта по повышению уровня соответствия	Ноябрь 2024	Директор школы	Управленческая команда	Получение результатов самодиагностики	
3.	Разработка Дорожной карты Разработка Программы развития	До 18.11.2024 2024	Директор школы	Управленческая команда	Программа развития	
I. Направление «Знание»						
1.	Анализ, прогнозирование этапов ВСОШ	Август ежегодно	Директор школы	Зам.директора по УВР	Аналитическая справка	
2.	Организация развития	Сентябрь	Директор школы	Зам.директора	Методические	

	предметно-методических компетенций учителей по подготовке обучающихся к олимпиаде	ежегодно		по УВР	рекомендации	
3.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).	Декабрь 2024	Директор школы	Зам.директора по УВР	Локальные акты	
4.	Привлечение партнеров с вузов по реализации образовательных программ и сетевых форм реализации образовательной деятельности для организации профильного обучения и (или) ИУП	Декабрь ежегодно	Директор школы	Зам.директора по УВР	Договор сетевой	
5.	Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) ИУП	Август ежегодно	Директор школы	Зам.директора по УВР	Методические рекомендации	
6.	Прохождение	По графику	Директор школы	Зам.директора	Свидетельство	

	педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению			по УВР	прохождения курсовой подготовки	
7.	Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель ежегодно	Директор школы	Зам.директора по УВР	70% подтверждения выбора профиля и экзаменов	
8.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Апрель ежегодно	Директор школы	Зам.директора по УВР	Протокол собрания	
9.	Кадровое обеспечение психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Сентябрь ежегодно	Директор школы	Зам.директора по УВР	Договор о сетевом взаимодействии с психологом	
10.	Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, инвалидностью.	Сентябрь ежегодно	Директор школы	Зам.директора по УВР	Дополнительные образовательные программы	
11.	Прохождение	По графику	Директор школы	Зам.директора	Свидетельство	

	педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.			по УВР	прохождения курсовой подготовки	
12	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации)	В теч. всего периода	Директор школы	Зам.директора по УВР	Регулярное обновление информации на сайте школы	
II. Направление «Здоровье»						
1.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям и по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Декабрь 2024	Директор школы	Зам.директора по ВР	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	

2.	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Январь ежегодно	Директор школы	Зам.директора по ВР	Аналитическая справка	
3.	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне, в сдаче норм ГТО	В теч. всего периода	Директор школы	Зам.директора по ВР	Призеры муниципального уровня 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	
4.	Сохраняется доля участия обучающихся в школьных спортивно-массовых мероприятиях	В теч. всего периода	Директор школы	Зам.директора по ВР	100 % обучающихся участвуют в школьных спортивно-массовых мероприятиях	

III. Направление «Творчество»

1.	Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Декабрь 2024	Директор школы	Зам.директора по ВР	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	
2.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся	Декабрь 2024	Директор школы	Зам.директора по ВР	Локальный акт	

IV. Направление «Воспитание»

1.	Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	В теч. всего периода	Директор школы	Зам.директора по ВР	Содержание модуля Рабочей программы воспитания «Работа с родителями», КТП воспитательной работы, план работы Совета родителей обучающихся школы	
2.	Разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг)	Апрель 2025	Директор школы	Зам.директора по ВР	Разработка символики	
3.	Разработка и реализация программы краеведения	Август 2025	Директор школы	Зам.директора по ВР	Программа внеурочной деятельности по краеведению	
4.	Разработка и реализация программы летнего школьного лагеря	Май 2025, Лето ежегодно	Директор школы	Зам.директора по ВР	Программа школьного летнего лагеря Работа школьного лагеря	
V. Направление «Профориентация»						
1.	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые оказывают школе содействие в реализации профориентационных мероприятий	Январь 2025	Директор школы	Зам.директора по ВР	Сетевой договор	
2.	Организация экскурсий в организации СПО, ВО	Январь 2025	Директор школы	Зам.директора по ВР	Заключение договоров сетевого	

					взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий	
VI. Направление «Учитель. Школьная команда»						
1.	Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности	Октябрь В теч. всего периода	Директор школы	Зам.директора по УВР	Аналитическая справка	
2.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	В теч. всего периода	Директор школы	Зам.директора по УВР	Методические рекомендации	
3.	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	По графику	Директор школы	Зам.директора по УВР	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	
4.	Работа по формированию банка успешных «командных» педагогических и	В теч. всего периода	Директор школы	Зам.директора по УВР	Формирование банка	

	управленческих практик					
5.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	В теч. всего периода	Директор школы	Зам.директора по УВР	Дипломы участников	
VII. Направление «Школьный климат»						
1.	Решение кадрового вопроса по отсутствию в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений социальным педагогом	Август 2025	Директор школы	Специалист по кадрам	Принятия штатного специалиста (социального педагога)	
2.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".	Декабрь 2024	Директор школы	Зам.директора по УВР	Локальный акт	
3.	Привлечение специалистов в рамках сетевого взаимодействия к выполнению функций педагога-психолога	Август ежегодно	Директор школы	Специалист по кадрам	Сетевой договор	
4.	Создание кабинета педагога-психолога	Август 2025	Директор школы	Завхоз	Кабинет педагога-психолога	
VIII. Направление «Образовательная среда»						

1.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе	Декабрь 2024	Директор школы	Зам.директора по УВР	Размещение информации	
2.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования	В теч. всего периода	Директор школы	Зам.директора по УВР	Использование	
3.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».	В теч. всего периода	Директор школы	Завхоз	Обеспечение хранения	
4.	Разработка и утверждение в установленном порядке	Январь 2025	Директор школы	Зам.директора по УВР	Локальный акт	

	ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра					
--	--	--	--	--	--	--