

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СЛОЖНОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

11 класс

Разработал и реализует
руководитель кружка Колесникова Г.Н.

2024-2025 уч.г

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку.

Особенности ЕГЭ по

русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор.

Демонстрационная

версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм.

Словари

русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы

ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм.

Предупреждение

ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная

лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне,

их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.

Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.

Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом

уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены

предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование

сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы

управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование

деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в

косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность.

Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Формы организации деятельности:

- практикумы
- интерактивные уроки
- «языковые путешествия»
- ролевые игры
- работа с языковым материалом, словарями

Виды деятельности:

- познавательная
- досуговое общение
- межличностное общение
- проектная деятельность

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты обучения:

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;

эстетическое отношение к миру;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и

мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения:

обучающиеся знают:

- критерии оценивания письменного монологического высказывания. (Часть 2, задание 27, Сочинение-рассуждение ЕГЭ);
- особенности понятий: проблема, комментарий, авторская позиция, аргументы, абзацное членение, композиционная стройность;
- классификацию логических, грамматических, речевых, стилистических, фактических и этических ошибок.

обучающиеся умеют:

- читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- передавать в письменной форме индивидуальное восприятие поставленных в тексте проблем, свою оценку фактов и явлений;
- подбирать аргументы, органично вводить их в текст;
- стройно и последовательно излагать свои мысли.

Календарно-тематическое планирование

| + № | ТЕМА ЗАНЯТИЯ | ЧАСОВ | ФОРМА РАБОТЫ | ДАТА |
|-----|--|-------|--------------------|---------|
| 1 | Введение в курс « Трудности русского языка» | 1 | лекция | 3.09 |
| 2. | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 1 | практикум | 10.09.. |
| 3 | Средства связи предложений в тексте | 1 | практикум | 17.09 |
| 4 | Лексическое значение слова | | лекция и практикум | 24.09 |
| 5 | Орфоэпические нормы . | | практикум, тесты | 1.10 |
| 6 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости» | 1 | лекция | 8.10 |
| 7 | Морфологические нормы (образование форм слова). Формы имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений) | 1 | практикум | 15.10. |
| 8 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. | 1 | беседа, практикум | 22.10 |
| 9 | Правописание корней | 1 | практикум | 5.11 |
| 10 | Правописание приставок | 1 | тестирование | 12.11 |

| | | | | |
|-----|---|---|----------------------------|-------|
| 11 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме н – нн) | 1 | тестирование | 19.11 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 1 | лекция, практикум | 26.11 |
| 13 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. | 1 | проверочная работа | 3.12 |
| 14 | Правописание НЕ и НИ | 1 | практикум | 10.12 |
| 15 | Слитное , дефисное и раздельное написание слов | 1 | лекция, беседа | 17.12 |
| 16 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 1 | тестирование | 24.12 |
| 17 | Правописание Н НН в различных частях речи | 1 | презентация, практикум | 14.01 |
| 18 | Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в ССП и простом предложениях с однородными членами. | 1 | презентация, практикум | 21.01 |
| 19. | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами(определениями, дополнениями, обстоятельствами ,приложениями) | 1 | практикум | 28.01 |
| 20 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями , не связанными с членами предложения | 1 | лекция, беседа по вопросам | 4.02 |
| 21 | Знаки препинания в СПП. | 1 | практикум | 11.02 |
| 22 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 | лекция | 18.02 |
| 23 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 | самостоятельная работа | 25.02 |
| 24 | Функционально – смысловые типы речи. | 1 | лекция | 4.03 |
| 25 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы, Омонимы. Фразеологические обороты. Труппы слов по происхождению и употреблению. | 1 | презентация, практикум | 11.03 |
| 26 | Средства связи предложений в тексте | 1 | практикум | 18.03 |

| | | | | |
|----|---|----|----------------|-------|
| 27 | Часть2. Сочинение – рассуждение. Критерии оценки сочинения | 1 | развитие речи | 1.04 |
| 28 | Вступление. Проблема текста. | 1 | развитие речи | 8.04 |
| 29 | Работа над текстом. Комментарий одной из проблем текста. | 1 | развитие речи | 15.04 |
| 30 | Работа над текстом. Выявление авторской позиции в тексте. | 1 | развитие речи | 22.04 |
| 31 | Работа над текстом. Выражение согласия и несогласия с точкой зрения автора . Комментарий авторской позиции. | 1 | анализ эпизода | 6.05 |
| 32 | Аргументация | 1 | анализ текста | 13.05 |
| 33 | Заключение в сочинении | 1 | развитие речи | 20.05 |
| 34 | Работа над текстом. Написание сочинения по тексту. | 1 | развитие речи | 27.05 |
| 35 | Общее количество часов | 34 | | |